

Zespół Szkół Przyrodniczo – Biznesowych w Tarcach

Program nauczania

Kierunek

OPIEKUNKA DZIECIĘCA

SYMBOL ZAWODU: [325905]

Autor:

J.Mościpan

Konsultant:

A.Pera

Zatwierdził:

.....

(data, podpis)

Spis treści:

1		Plan nauczania	3
2		Metody nauczania	4
3		Metody motywowania uczniów	6
4		Cele kształcenia	10
5		Programy nauczania przedmiotów wraz z efektami	10
	5.1.	Bezpieczeństwo i higiena pracy	10
	5.2.	Podejmowanie i promowanie działalności gospodarczej.	14
	5.3.	Język niemiecki zawodowy.	18
	5.4.	Kompetencje personalne i społeczne	19
	5.5.	Organizacja pracy małych zespołów	21
	5.6.	Przygotowanie do zawodu	23
	5.7.	Świadczenie usług opiekuńczych wspomagających rozwój dziecka	37
	5.7.	1 Pielęgnowanie dziecka zdrowego	37
	5.7.	2 Pielęgnowanie dziecka chorego i niepełnosprawnego	52
	5.7.	3 Wychowanie i edukowanie dziecka	71
	5.7.	4 Rozwijanie wrażliwości artystycznej dziecka	85
	5.8	Praktyka zawodowa	124

1. Plan nauczania

- a. Ilość godzin zgodnie z ramowym planem nauczania MEN- 700
- b. Ilość godzin przewidziana na poszczególne działy:

Lp.		Przedmioty	Ilość godzin	
			Teoria	Praktyka
1		Podstawy przedsiębiorczości	20	
2		BHP	7	
3		Podjęmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej	45	
4		Język obcy zawodowy	30	
5		Organizacja pracy małych zespołów	7	
6		Kompetencje personalne i społeczne	7	
7		Przygotowanie do zawodu	96	
8		Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka	128	340
	8.1	Pielęgnowanie dziecka zdrowego	37	73
	8.2.	Pielęgnowanie dziecka chorego i niepełnosprawnego	51	115
	8.3	Wychowanie i edukowanie dziecka	34	98
	8.4	Rozwijanie wrażliwości artystycznej dziecka	6	54
9		Praktyka zawodowa		160

Program nauczania opiekun dziecięcy

2. Metody nauczania.

Przygotowanie słuchacza do pracy w zawodzie opiekuna medycznego wymaga od uczących warsztatu metod nauczania pozwalających na przekazanie wiedzy i nabycie przez słuchacza umiejętności wykorzystania jej w działaniu. Co oznacza, konieczne staje się stosowanie metod aktywizujących w procesie dydaktycznym

Metody aktywizujące to grupa metod, która ma sprawić, że nauczanie i przyswajanie wiedzy odbywa się w sposób niekonwencjonalny. Zajęcia motywować powinny słuchacz do działania, twórczego myślenia i kreatywnego rozwiązywania problemów. Stosowanie metod aktywnych rozbudza zainteresowania, każdemu uczniowi daje możliwość uczestniczenia w procesie dydaktycznym, ułatwia przyswajanie wiedzy, wspomaga w dążeniu do sukcesu. Metody aktywizujące można podzielić na:

- **metody problemowe**, rozwijające umiejętność krytycznego myślenia. Polegają one na przedstawieniu uczniom sytuacji problemowej oraz organizowaniu procesu poznawczego. Wykorzystywane są przy tym różnorodne źródła informacji np. filmy dydaktyczne, fotografie, rysunki, Internet, dane liczbowe. Na zachodzące wówczas procesy poznawczo-wychowawcze składa się analizowanie, wyjaśnianie, ocenianie, porównywanie i wnioskowanie. Przykładowe metody: burza mózgów, obserwacja, dyskusja panelowa, metoda problemowa, studium przypadku.
- **metody ekspresji i impresji**, nastawione na emocje i przeżycia. Powodują wzrost zaangażowania emocjonalnego uczniów. Jest on efektem doznań i przeżyć związanych z wykonywaniem określonych zadań (np. gra dydaktyczna). Przykładowe metody: drama, metoda symulacyjna, mapa mózgu, metoda laboratoryjna, metoda projektu
- **metody graficznego zapisu**, w których proces podejmowania decyzji przedstawia się na rysunku. Zachęcają do samodzielnego podejmowania decyzji. Przykładowe metody: drzewko decyzyjne, rybi szkielet, plakat, mapa mentalna, śnieżna kula, mapa skojarzeń.

Metody bardzo przydatne w pracy ze słuchaczami w szkole dla opiekunów medycznych to:

- **Dyskusja dydaktyczna** - to wymiana zdań, myśli, poglądów uczestników grupy na dany temat. Jest sztuką wyrażania swego, popartego argumentacją stanowiska; jest próbą wypracowania stanowiska wspólnego z zachowaniem szacunku dla przekonań innych.
- **Debata** – analiza argumentów "za i przeciw". Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy, podaje temat i czas debaty. Jeden z zespołów jest zespołem broniącym tezy a drugi ją neguje. Uczestnicy przygotowują się do debaty nie wiedząc jakie zadanie będą mieli do spełnienia w trakcie debaty, muszą więc przygotować się do jednej i drugiej roli. O tym jakim zespołem są dowiedzą się przed debatą podczas losowania. Następnie zespół sędziów po udzieleniu głosu ocenia jakość argumentów i moc ich przekonywania.
- **Dyskusja panelowa** – jej cechą jest istnienie dwóch grup: dyskutującej (eksperti) i słuchającej (audytorium). Nauczyciel czuwa nad właściwym przebiegiem dyskusji. Słuchający także mogą zadawać pytania, przedstawić swoje stanowisko, uzupełnić dyskusję itp. Metoda wymaga wcześniejszego przygotowania merytorycznego uczniów.

- **Drama** jest metodą aktywizującą uczniów w procesie nauczania, ujmuje treści kształcenia w powiązaniu z przeżyciem i doświadczeniem. Nie jest inscenizacją, w której role zostały wcześniej wyznaczone. Jest to działanie w sytuacji fikcyjnej, której podstawą jest określone miejsce, czas, przestrzeń oraz konflikt. Drama rozwija wyobraźnię i inteligencję oraz pozwala dzielić się swoimi emocjami, wrażeniami i myślami.
- **Drzewo decyzyjne** – jest to graficzny zapis analizy procesu podejmowania decyzji, który może być wykorzystany dla zauważenia przez uczniów związków między różnymi możliwościami rozwiązań rozważanego problemu, ich konsekwencjami oraz wartościami uznawanymi przez osobę podejmującą decyzje lub oceniającą decyzje już podjętą. Służy rozwijaniu umiejętności dokonywania i podejmowania decyzji, z pełną świadomością skutków, które ta decyzja może przynieść. Graficzna forma drzewa decyzyjnego zawiera podstawowe elementy procesu podejmowania decyzji: zdefiniowanie problemu, znalezienie różnych możliwości rozwiązań, określenie pozytywnych i negatywnych skutków każdej możliwości i podjęcie decyzji.
- **Gra decyzyjna** – właściwością tej metody jest to, że wykorzystuje się ją do nabywania lub doskonalenia umiejętności podejmowania decyzji w stosunkowo krótkim czasie i w warunkach konkurencji. Metoda ta wymaga od uczestników zdefiniowania celów zajęć, przewidywania rozwoju sytuacji, wyboru strategii działania i podjęcia kilku decyzji operacyjnych
- **Burza mózgów (gielda pomysłów)**

Metoda burzy mózgów jest odmianą dyskusji polegającą na umożliwieniu uczniom szybkiego zgromadzenia wielu konkurencyjnych lub uzupełniających hipotez rozwiązania problemu, któremu poświęcona jest dana jednostka metodyczna lub jej fragment. Można zgłaszać wszystkie najbardziej śmiało lub nedorzeczne pomysły rozwiązania, choćby nietypowe, ryzykowne i nierealne, w obojętnej formie, żeby nawet chwila namysłu nad poprawnością językową nie zmniejszała pomysłowości.

Cała konstrukcja burzy mózgów jest tak przemyślana, aby przerwać komunikację między fazą produkcji pomysłów i ocenianiem. Fazy burzy mózgów w warunkach szkolnych przedstawia się następująco:

- wprowadzenie określające problem,
- sformułowanie problemu przez nauczyciela,
- zgłaszanie i rejestrowanie pomysłów,
- uzasadnianie przez pomysłodawców swoich propozycji,
- dyskusja plenarna nad pomysłami,
- dokonanie wyboru najlepszego pomysłu,
- ustalanie uzasadnienia dokonanego wyboru,

Metodę burzy mózgów stosuje się wtedy, gdy istnieje potrzeba w krótkim czasie rozwiązać problem o dużym stopniu trudności, stąd jest ona stosowana nie tylko w procesie kształcenia, ale w wielu dziedzinach życia gospodarczego i społecznego.

- **Metaplan** n jest dyskusją skuteczną i efektywną w komunikowaniu się. Jest to metoda tworzenia w czasie dyskusji plakatu metaplanu, który jest graficznym jej skrótem. Najlepsze efekty daje w pracy w małym, najwyżej 6-osobowych grupach. Wymaga ona przygotowania tablic, szarego papieru, różnokolorowych i o różnych kształtach kartek oraz kolorowych mazaków.

Temat dyskusji uczniowie zapisują na rozpiętym szarym papierze np. w

chmurce . W różnych fazach tej dyskusji uczniowie na różnych kartkach (kształt i kolor) wypowiadają swoje myśli w postaci równoważników zdań.

- **Metoda przypadków**, zwana także metodą zdarzeń, uważa się za najprostszą z metod aktywizujących. Podstawą tej metody jest zwięzły opis jakiegoś zdarzenia zawierający problem, który jest przedstawiony uczniom do rozpatrzenia. Dalej następują dodatkowe wyjaśnienia przez nauczyciela oraz odpowiedzi na pytania zadane przez uczniów dotyczących wątpliwości zawartych w opisie. Zasadą jest, aby nauczyciel nie ujawniał od razu wszystkich danych i ściśle odpowiadał na pytania zadawane przez uczniów. Następnie padają propozycje rozwiązań, wybór optymalnego planu działania (decyzji) oraz uzasadnienie wyboru i ocenę osiągniętych celów. Struktura zajęć realizowanych metodą przypadków jest następująca:
 - przygotowanie opisu przypadku, cel, temat,
 - prezentacja opisu przypadku, selekcja informacji,
 - propozycja rozwiązania,
 - uzasadnienie optymalnego wyboru rozwiązania,

- **Metoda projektów** polega ogólnie na wykonywaniu przez uczniów zadań obejmujących większą partię materiału, samodzielnym formułowaniu tematu i poszukiwaniu rozwiązania. Ogólny zakres prac projektowych określany jest zwykle przez nauczyciela prowadzącego projekty, szczegółowe brzmienie tematu i zakres prac uzgadniane są (negocjowane) między prowadzącym a uczniami wykonującymi projekt. W wyniku tych negocjacji dla każdego tematu spisywany jest kontrakt między prowadzącym a wykonawcami (wykonawcą).

Projekt może zawierać tak teoretyczne jak i praktyczne rozwiązanie problemu. Wynikiem pracy ucznia lub grupy uczniów jest złożenie pisemnego raportu zawierającego analizę i rozwiązanie problemu, obliczenia, opis badań laboratoryjnych lub technologii wykonania modelu (urządzenia), jego zastosowanie i wnioski końcowe.

Po wykonaniu projektów następuje ich prezentacja, dyskusja nad nimi, ocena przy udziale wszystkich zespołów.

- **Ćwiczenia praktyczne**- to uczenie się poprzez działanie . Opiekun medyczny w przyszłości będzie opiekował się osobą chorą i niesamodzielną, umiejętności szczególnie w zakresie zabiegów pielęgnacyjnych i komunikacji interpersonalnej, będą miały ogromny wpływ na efekt jego pracy. Umiejętności wykonywania tych zabiegów można przećwiczyć na zajęciach praktycznych.

3. Metody motywowania uczniów.

Motywacja - jest to proces powstania, podtrzymania i ukierunkowywania działania; podtrzymuje określone zachowania ludzi mające doprowadzić do osiągnięcia określonych celów.

Proces ten zachodzi, gdy spełnione są dwa warunki:

- Osiągnięcie celu musi być postrzegane przez człowieka jako użyteczne;
- Prawdopodobieństwo realizacji celu przez jednostkę musi być wyższe od zera.

Wyróżniamy dwa rodzaje motywacji: wewnętrzną i zewnętrzną.

Motywacja wewnętrzna to tendencje do podejmowania i kontynuowania działania ze względu na jego treść, czyli osobistą satysfakcję lub przyjemność. Cechą tej motywacji jest ciekawość, związana z potrzebą samo determinacji i skuteczności działania.

- Motywacja zewnętrzna to tendencje do podejmowania i kontynuowania działania ze względu na pewne konsekwencje, do których one prowadzą, związane z poczuciem, że przyczyna i kontrola działania ma charakter zewnętrzny i nie zależy od nas.

Metody nawiązywania do wewnętrznej motywacji uczniów:

- Wychodzenie naprzeciwko uczniowskiej potrzebie autonomii; zachęcanie uczniów do samodzielności w roli ucznia i do dokonywania wyborów,
- Wychodzenie naprzeciwko uczniowskiej potrzebie kompetencji: wybieranie czynności, które wymagają od uczniów aktywnego zachowania i natychmiastowe dostarczanie informacji zwrotnej; wzbogacanie nauczania elementami gier; stawianie zadań wymagających zróżnicowanych umiejętności, zadań integralnych i istotnych,
- Wychodzenie naprzeciwko uczniowskiej potrzebie włączenia; niech często mają okazję współpracować z kolegami, najlepiej w ramach czystych form uczenia się we współpracy,
- Dostosowanie czynności dydaktycznych do zainteresowań uczniów,
- Wzbogacanie tradycyjnych czynności dydaktycznych elementami symulacji i fantastyki,
- Łączenie w czynnościach dydaktycznych elementów praktycznych z inspirującymi poznawczo.

Metody motywowania za pomocą zachęt zewnętrznych:

- Chwalenie i nagradzanie uczniów za sprostanie kryteriom wykonania lub miarom postępu,
- Chwalenie i nagradzanie tak, by uczniowie docenili wyniki uczenia się,
- Kierowanie uwagi uczniów na praktyczną wartość nauczonych wiadomości i umiejętności,
- Wprowadzanie elementów zdrowej rywalizacji.

Bez chęci do nauki nie można tak naprawdę nauczyć się niczego, dlatego tak ważna jest znajomość różnych sposobów motywowania uczniów.

Nauczyciel poprzez odpowiednie sposoby, metody, zasady i czynniki może motywować uczniów do nauki.

Uczniowie są motywowani przez takie sytuacje i czynności, które:

- Skłaniają do tego, by osobiście i aktywnie angażować się w naukę;
- Pozwalają na własny wybór;

Motywacja uczniów zwiększa się, gdy postrzegają zadanie szkolne jako:

- Bezpośrednio lub pośrednio związane z osobistymi potrzebami, zainteresowaniami;
- Mające właściwy poziom trudności, tak, że można liczyć na wykonanie;

Nauczyciel jako osoba motywująca:

- powinien poznać każdego ucznia, jego indywidualne potrzeby i zainteresowania. Dopiero mając taką wiedzę, jest w stanie udzielać indywidualnych porad.
- powinien skoncentrować uwagę na sposobach skłaniania uczniów do tego, by przejmowali osobistą odpowiedzialność za własną naukę i aktywnie angażowali się w jej proces.
- powinien tworzyć wspierający klimat poprzez okazywanie każdemu uczniowi szczerego zainteresowania i troski.
- nagradza osiągnięcia uczniów oraz zachęca ich, by sami siebie nagradzali i byli dumni z tego, czego dokonali, także przyczynia się do zaistnienia klimatu, których uczniowie czują, że się o nich dba.

Elizabeth Perrot w książce pt.: „Efektywne nauczanie”) widzi wzmocnienie motywacji uczniów do pracy poprzez takie działania nauczycieli jak :

- wzmocnianie i potrzeb uczniów (np. poczucie bezpieczeństwa);
- przygotowywanie dynamicznej struktury lekcji;
- prowadzenie atrakcyjnie zajęć z zastosowaniem technik zachęcania do pracy (np. ciekawe wprowadzenie do tematu – zagadka, tajemnica do wyjaśnienia);
- stosowanie różnorodnych form zajęć(wykład, ćwiczenia, burza mózgów, gry dydaktyczne), i środków dydaktycznych
- rozbudzanie zainteresowań i ciekawości świata poprzez wyszukiwanie i rozwiązywanie nowych problemów;
- zachęcanie do osiągania celów;
- ułatwianie przejścia od znanego materiału do nieznanego;
- przewyższanie utartych schematów myślowych poprzez poddawanie faktów w wątpliwości;
- systematyczne poznawanie osobowości ucznia;
- wyzwolenie działań konstruktywnych;
- pomaganie uczniom w pracy.
- stosowanie klarownych, jawnych i konsekwentnych kryteriów oceniania;
- aranżowanie różnych form motywacyjnych (konkursy, turnieje, wystawy, współzawodnictwo, wycieczki);
- bycie tolerancyjnym, autentycznym i elastycznym nauczycielem.

Z kolei Hanna Hamer proponuje następujące sposoby motywujące ucznia do nauki:

- Stwórz luźną, nieformalną atmosferę podczas lekcji, demonstruj poczucie humoru, żartuj: spraw, aby nauka w zabawie stała się przyjemnością.
- Szanuj odmienne zdanie uczniów i zachęcaj ich do samodzielnego, krytycznego, twórczego myślenia.
- Staraj się być lubianym nauczycielem.
- Reaguj na potrzeby uczniów, np. kiedy mówią Ci, że czegoś nie rozumieją lub gdy demonstrują objawy zmęczenia, zniechęcenia lub znudzenia.
- Stosuj pomoce audiowizualne.
- Dostosuj metody nauczania do stylów uczenia się uczniów.
- Dbaj, aby poziom motywacji uczniów nie był zbyt niski (wtedy nic nie robią), ani za wysoki (wtedy dochodzi do dezorganizacji myślenia i działania, zwłaszcza w sytuacjach trudnych).
- Obniżaj w grupie uczniów poziom napięcia i lęku; im wyższy lęk, tym mniejsza sprawność intelektualna.
- Próbuj zaciekawiać uczniów i rozwijać ich zainteresowania; motywy poznawcze (pragnienie wiedzy i rozumienia) dają znacznie lepsze i trwalsze efekty niż czysto egocentryczne (rywalizacja, pokazanie swojej wyższości) i zewnętrzne (nauka dla stopnia i sprawienia przyjemności innym osobom).
- Oczekuj od uczniów tego, co w nich najlepsze i mów im o tym.
- Dostosuj wymagania do górnej granicy możliwości uczniów: niech mają poczucie osiągalności celu, ale przy dużym wysiłku; tylko wtedy bowiem nauka może być dla nich w pełni satysfakcjonującym wyzwaniem.
- Przypominaj uczniom, że niepowodzenia i błędy to normalny etap na drodze do doskonalenia się.
- Ucz wyciągania konstruktywnych wniosków z porażek.

- Zachęcaj do odnoszenia sukcesów.
- Omawiaj konkretne korzyści, jakie można odnieść z każdej lekcji.
- Chwal uczniów często; także za najdrobniejsze osiągnięcia.
- Nagradzaj współpracę.
- Przyznawaj się do błędów, okazuj, że jesteś omylny, ponieważ to zwiększa sympatię uczniów do Ciebie i modeluje zachowanie uczniów (stanowi wzór do naśladowania).
- Utrzymuj własną motywację do pracy na wysokim poziomie: bądź entuzjastyczny.
- Kontroluj własny poziom stresu.

Recepta dla nauczyciela na sukces:

- Przekonaj ucznia, że naprawdę lubisz go uczyć.
- Mów jasno, głośno, wyraźnie, z zapałem.
- Dbaj o właściwe tempo mówienia.
- Mów z zapałem.
- Bądź swobodny i baw się razem z uczniem podczas nauki.
- Okazuj mu zaufanie.
- Wyraźnie określ cele.
- Pokaż korzyści.
- Bądź przygotowany do lekcji.
- Dobrze organizuj lekcję.
- Rób duże, przejrzyste i łatwe do oglądania pomoce naukowe.
- Ogranicz do minimum czynniki rozpraszające uwagę.
- Dbaj o dobry nastrój ucznia.
- Nie nudź.
- Przypominaj informację, kiedy uczeń zaczyna ją zapominać.
- Polegaj na nim, stawiaj na niego, wierz w jego możliwości.
- Bądź dla niego oparciem, bądź po jego stronie.
- Nie oszukuj go.
- Dotrzymuj przyrzeczeń.
- Udzielaj odpowiedzi na najtrudniejsze pytania.
- Jeśli coś mu się nie uda, zrozum go, ale nie okazuj litości, zachęć do dalszej pracy.
- Zachęcaj go do chwalenia się kolejnymi osiągnięciami.
- Chwal za wszystko, co da się pochwalić.
- Mów mu często jak podoba Ci się jego praca, doceniaj go.
- Nigdy nie przerywaj, kiedy on mówi.
- Pozwól mu kontynuować Twoją myśl na jego sposób.
- Słuchaj uważnie upewniając się, że dobrze rozumiesz.
- Rozwijaj jego samodzielność.
- Zachęcaj do krytycznego myślenia.
- Okazuj mu swoje pozytywne uczucia.
- Pokaż mu, że jesteś człowiekiem omylnym i popełniającym błędy.
- Stosuj różne metody nauczania - bądź niesablonowy i ekscytujący.
- Odnoś do rzeczywistości to, czego go uczysz - niech praktyka uzupełnia teorię.
- Kończ lekcję w takim momencie, żeby miał poczucie niedosytu (jak w dobrym serialu).

Reasumując można stwierdzić, że nauczanie powinno być procesem, który skłania uczniów do przejmowania kontroli nad własnym uczeniem się, ale także proponuje poziomy tej kontroli, zależnie od zdolności poszczególnych osób.

Nauczyciel jest ważnym ogniwem tego procesu a jego działania mają motywować uczniów do pracy. Chcąc skutecznie uczyć powinien poznać ucznia, jego indywidualne potrzeby i zainteresowania, skoncentrować uwagę na sposobach skłaniania uczniów do tego, by czuli się odpowiedzialni za własną naukę i aktywnie w nią się angażowali, nagradzać swoich uczniów oraz zachęcać, by sami się nagradzali i byli dumni z tego, czego dokonali. Dobre relacje nauczyciela i ucznia, wzajemna troska i wsparcie wzmocnia naturalną motywację do nauki.

4. Cele kształcenia w zawodzie

- Planowanie i organizowanie pracy opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej
- Pielęgnowanie dziecka zdrowego, chorego i niepełnosprawnego
- Prowadzenie działań wychowawczych i edukacyjnych wspomagających rozwój psychomotoryczny dziecka
- Promowania zdrowia i prowadzenia działań profilaktycznych
- Udzielanie pomocy w stanach zagrożenia zdrowotnego dziecka

5. Programy nauczania przedmiotów wraz z efektami.

5. 1. (BHP) Przedmiot: Bezpieczeństwo i higiena pracy.

Liczba godzin: 7

Efekt I : Słuchacz rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią.

1. Proponowana ilość godzin: 1

2. Treści (tematy):

- Pojęcie ochrony pracy, bhp, ochrony środowiska, ergonomii i fizjologii.
Zasady bezpieczeństwa higieny pracy placówkach służby zdrowia i domach opieki.

3. Środki dydaktyczne : telewizor, odtwarzacz DVD, rzutnik pisma, filmy, foliogramy, podręcznik „BHP w praktyce”, miesięcznik ATEST.

4. Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza: egzamin.

5. Uwagi o realizacji programu: realizacja treści odbywa się w korelacji z przedmiotem przygotowanie do zawodu i ze świadczeniami usług osobie chorej i niesamodzielnej ze szczególnym uwzględnieniem zajęć praktycznych. W trakcie realizacji należy wykorzystywać dotychczasową wiedzę i umiejętności słuchacza i korygować wiedzę i nawyki nieprawidłowe. Dobierać ćwiczenia i zadania tak by aktywizować słuchacza i na

bieżąco aktualizować treści w miarę jak zmieniają się przepisy prawa. Prowadzić zajęcia wykorzystując aktualne akty prawne.

6. **Literatura:** Kodeks Pracy, Dzienniki Ustaw, normy.

- J. Marcinkowski: Epidemiologia, Higiena, Zdrowie Publiczne, PZWL Warszawa 2003

Efekt II: Słuchacz rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce.

1. **Proponowana ilość godzin: 0,5**

2. **Treści (tematy):**

- Nadzór nad warunkami pracy sprawowany przez organy państwowe i społeczne.

3. **Środki dydaktyczne :** rzutnik pisma, foliogramy.

4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza:** egzamin.

5. **Uwagi o realizacji programu:** realizacja treści odbywa się w korelacji z przedmiotem przygotowanie do zawodu i ze świadczeniami usług osobie chorej i niesamodzielnej ze szczególnym uwzględnieniem zajęć praktycznych. W trakcie realizacji należy wykorzystywać dotychczasową wiedzę i umiejętności słuchacza i korygować wiedzę i nawyki nieprawidłowe. Dobierać ćwiczenia i zadania tak by aktywizować słuchacza i na bieżąco aktualizować treści w miarę jak zmieniają się przepisy prawa. Prowadzić zajęcia wykorzystując aktualne akty prawne.

6. **Literatura:** Kodeks Pracy, Dzienniki Ustaw.

Efekt III. Słuchacz określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.

1. **Proponowana ilość godzin: 0,5**

2. **Treści (tematy):**

- Podstawowe obowiązki pracodawcy oraz prawa i obowiązki pracownika w zakresie bhp.

3. **Środki dydaktyczne :** rzutnik pisma, foliogramy, film DVD.

4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza:** egzamin.

5. **Uwagi o realizacji programu:** realizacja treści odbywa się w korelacji z przedmiotem przygotowanie do zawodu i ze świadczeniami usług osobie chorej i niesamodzielnej ze szczególnym uwzględnieniem zajęć praktycznych. W trakcie realizacji należy wykorzystywać dotychczasową wiedzę i umiejętności słuchacza i korygować wiedzę i nawyki nieprawidłowe. Dobierać ćwiczenia i zadania tak by aktywizować słuchacza i na bieżąco aktualizować treści w miarę jak zmieniają się przepisy prawa. Prowadzić zajęcia wykorzystując aktualne akty prawne i odnosić się do obowiązków i uprawnień wynikających z racji zdobywanych uprawnień zawodowych i możliwych miejsc pracy. (Zakłady służby zdrowia i placówki opiekuńcze).

6. **Literatura:**

- Kodeks Pracy
- Higiena, profilaktyka i organizacja w zawodach medycznych

Efekt IV. Słuchacz przewiduje zagrożenia dla życia i zdrowia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych.

1. **Proponowana ilość godzin: 0,5**

2. **Treści (tematy):**

- Wymagania bezpieczeństwa i higieny pracy dot. określonych procesów pracy.

3. **Środki dydaktyczne i uwagi o realizacji:** karty charakterystyk substancji niebezpiecznych.
4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza:** egzamin.
5. **Uwagi o realizacji programu:** zajęcia prowadzone są w korelacji z zajęciami praktycznymi w przedmiotach zawodowych. Szczególną uwagę należy zwrócić na substancje stosowane w zakładach służby zdrowia i placówkach opiekuńczych, z uwrażliwieniem na ich szkodliwy wpływ i zasady postępowania z nimi.
6. **Literatura:** B. Rączkowski „BHP w praktyce”, *ATEST*. Dzienniki ustaw, Higiena, profilaktyka i organizacja w zawodach medycznych. J. Marcinkowski: Epidemiologia, Higiena, Zdrowie Publiczne, PZWL Warszawa 2003

Efekt V. Słuchacz identyfikuje zagrożenia związane z wystąpieniem szkodliwych czynników w środowisku pracy.

1. Proponowana ilość godzin: 0,5

2. Treści (tematy):

- Definicje, podział i charakterystyka czynników szkodliwych dla zdrowia, uciążliwych i niebezpiecznych.
3. **Środki dydaktyczne :** rzutnik pisma, foliogramy, druki.
 4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza:** egzamin.
 5. **Uwagi o realizacji programu:** zajęcia prowadzone są w korelacji z zajęciami praktycznymi w przedmiotach zawodowych. Szczególną uwagę należy zwrócić na czynniki szkodliwe dla zdrowia występujące w zakładach służby zdrowia i placówkach opiekuńczych, z uwrażliwieniem na ich szkodliwy wpływ i zasady postępowania z nimi.
 6. **Literatura:** Dziennik Ustaw, B. Rączkowski „BHP w praktyce”.

Efekt VI. Słuchacz określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka.

1. Proponowana ilość godzin: 0,5

2. Treści (tematy):

- Badania i pomiary czynników szkodliwych dla zdrowia w środowisku pracy (badania lekarskie).
3. **Środki dydaktyczne i uwagi o realizacji:** miernik pomiaru hałasu i oświetlenia na stanowisku pracy, szczelności instalacji gazowych.
 4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza:** egzamin.
 5. **Uwagi realizacji programu:** zajęcia prowadzone są w korelacji z zajęciami praktycznymi w przedmiotach zawodowych. Szczególną uwagę należy zwrócić na skutki działania czynników szkodliwych w zakładach służby zdrowia i placówkach opiekuńczych, z uwrażliwieniem na ich szkodliwy wpływ na organizm człowieka.
 6. **Literatura:** B. Rączkowski „BHP w praktyce”.

Efekt VII. Słuchacz stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych.

1. Proponowana ilość godzin: 0,5

2. Treści (tematy):

- 1. Barwy i znaki bezpieczeństwa oraz zasady stosowania środków ochrony indywidualnej odzieży i obuwia roboczego.
3. **Środki dydaktyczne:** zestaw środków ochrony indywidualnej.
 4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza:** egzamin.

5. **Uwagi o realizacji programu:** zajęcia prowadzone są w korelacji z zajęciami praktycznymi w przedmiotach zawodowych. Szczególną uwagę należy zwrócić na środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas pracy w zakładach służby zdrowia i placówkach opiekuńczych, z uwzględnieniem na ich używanie w celu ochrony własnej, współpracowników i podopiecznych.
6. **Literatura:** Normy, B. Rączkowski „BHP w praktyce”.

Efekt VIII. Słuchacz stosuje przepisy i zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska.

1. Proponowana ilość godzin: 1

2. Treści (tematy):

- Definicja wypadku przy pracy i choroby zawodowej oraz klasyfikacja wypadków.
 - Postępowanie powypadkowe – dokumentacja i świadczenia z tytułu wypadków.
3. **Środki dydaktyczne :** dokumentacja postępowania powypadkowego – wzory dokumentów, filmy DVD.
 4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza:** egzamin.
 5. **Uwagi o realizacji programu:** zajęcia prowadzone są w korelacji z zajęciami praktycznymi i zwracają uwagę na instrukcje i procedury postępowania w placówkach służby zdrowia i zakładach opiekuńczych związane z bezpieczeństwem i higieną pracy oraz z wymogami ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska.
 6. **Literatura:** Dzienniki Ustaw, B. Rączkowski „BHP w praktyce”.

Efekt IX. Słuchacz organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska.

1. Proponowana ilość godzin: 0,5

2. Treści (tematy):

- Zasady organizacji stanowiska pracy, ochrona p-poz. w zakładzie.
3. **Środki dydaktyczne:** sprzęt do gaszenia pożarów, filmy DVD.
 4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza:** egzamin.
 5. **Uwagi o realizacji programu:** realizacja treści odbywa się w korelacji z przedmiotem przygotowanie do zawodu i ze świadczeniami usług osobie chorej i niesamodzielnej ze szczególnym uwzględnieniem zajęć praktycznych. W trakcie realizacji należy wykorzystywać dotychczasową wiedzę i umiejętności słuchacza i korygować wiedzę i nawyki nieprawidłowe. Dobierać ćwiczenia i zadania tak by aktywizować słuchacza i na bieżąco aktualizować treści w miarę jak zmieniają się przepisy prawa. Prowadzić zajęcia wykorzystując aktualne akty prawne i odnosić się do obowiązków i uprawnień wynikających z racji zdobywanych uprawnień zawodowych i możliwych miejsc pracy. (Zakłady służby zdrowia i placówki opiekuńcze).
 6. **Literatura:** B. Rączkowski „BHP w praktyce”.

Efekt X. Słuchacz udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia dziecka.

1. Proponowana ilość godzin: 1

2. Treści (tematy):

- Zasady udzielania pierwszej pomocy dziecku.
 - Zasady udzielania pierwszej pomocy w zakładzie pracy.
3. **Środki dydaktyczne :** film, manekin, apteczka, foliogramy, plansze.

4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza:** egzamin.
5. **Uwagi o realizacji programu:** realizacja treści odbywa się w korelacji z przedmiotem przygotowanie do zawodu i ze świadczeniami usług osobie chorej i niesamodzielnej ze szczególnym uwzględnieniem zajęć praktycznych. W trakcie realizacji należy wykorzystywać dotychczasową wiedzę i umiejętności słuchacza i korygować wiedzę i nawyki nieprawidłowe. Dobierać ćwiczenia i zadania tak by aktywizować słuchacza i na bieżąco aktualizować treści w miarę jak zmieniają się przepisy prawa. Prowadzić zajęcia wykorzystując aktualne algorytmy i odnosić się do obowiązków i uprawnień wynikających z racji zdobywanych uprawnień zawodowych .
6. **Literatura:** Instrukcje BHP.

Efekt XI. Słuchacz określa przyczyny i objawy stresu oraz stosuje sposoby radzenia sobie ze stresem.

1. Proponowana ilość godzin: 0,5

2. Treści (tematy):

- Stres i zmęczenie w pracy oraz zasady organizowania odpoczynku.
3. **Środki dydaktyczne** film, miernik wydatku energetycznego.
 4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza:** egzamin.
 5. **Uwagi o realizacji programu:** realizacja treści odbywa się w korelacji z przedmiotem przygotowanie do zawodu i ze świadczeniami usług osobie chorej i niesamodzielnej ze szczególnym uwzględnieniem zajęć praktycznych. W trakcie realizacji należy wykorzystywać dotychczasową wiedzę i umiejętności słuchacza i korygować wiedzę i nawyki nieprawidłowe. Dobierać ćwiczenia i zadania tak by aktywizować słuchacza .
 6. **Literatura:** B. Rączkowski „BHP w praktyce”.

5.2. (PDG) Przedmiot: Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej.

Liczba godzin: 20

Efekt I. Słuchacz stosuje pojęcia z obszaru funkcjonowania gospodarki rynkowej.

1. Proponowana ilość godzin: 7

2. Treści :

- Charakterystyka gospodarki rynkowej.
Rynek i jego rodzaje.
 - Podstawowe siły rynkowe (popyt, podaż).
Funkcjonowanie mechanizmu rynkowego.
 - Podstawowe struktury rynkowe.
 - Elastyczność popytu.
Elastyczność podaży.
3. **Środki dydaktyczne :** foliogramy.
 4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza:** egzamin.
 5. **Uwagi realizacji programu:** tematyka realizowana w nawiązaniu do rynku usług medycznych .
 6. **Literatura:** J. Mierzejewska – Majcherek „Podstawy przedsiębiorczości”

Efekt II: Słuchacz stosuje przepisy prawa pracy, przepisy o ochronie danych osobowych oraz prawa podatkowego i prawa autorskiego.

1. Proponowana ilość godzin: 5

2. Treści (tematy):

- Podstawowe pojęcia z prawa pracy.
Źródła prawa pracy.
Zasady prawa pracy.
- Umowa o pracę, a umowa cywilnoprawna.
Regulacje prawne dotyczące ochrony danych osobowych.
- Prawo podatkowe.
Klasyfikacja podatków.
Ochrona dóbr intelektualnych.

3. Środki dydaktyczne wzory dokumentów, foliogramy.

4. Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza: egzamin.

5. Uwagi realizacji programu: treści nawiązują do ochrony danych osobowych pracownika i podopiecznego.

6. Literatura: Ustawy, Kodeks pracy

Efekt III. Słuchacz stosuje przepisy z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej.

1. Proponowana ilość godzin: 3

2. Treści (tematy):

1. Procedury uruchomienia własnej działalności gospodarczej.

3. Środki dydaktyczne: wzory dokumentów.

4. Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza: egzamin.

5. Uwagi realizacji programu: Tematyka nawiązuje do prowadzenia działalności gospodarczej przez opiekuna medycznego.

6. Literatura: Ustawy , K. Guzera, J. Mierzejewska-Majcherek „Ekonomika przedsiębiorstw”

Efekt IV. Słuchacz rozróżnia firmy i instytucje występujące w branży i powiązania między nimi.

1. Proponowana ilość godzin: 6

2. Treści (tematy):

- Działalność gospodarcza.
Przedsiębiorca i jego cechy.
Formy własności przedsiębiorstw.
- Spółki praw cywilnego.
Spółki prawa handlowego.
- Klasyfikacja przedsiębiorstw.
Znaczenie małych i średnich przedsiębiorstw.
- Formy organizacyjne zrzeszenia się przedsiębiorstw.
Elementy otoczenia przedsiębiorstwa.

3. Środki dydaktyczne : foliogramy.

4. Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza: egzamin.

5. Uwagi realizacji programu: Nawiązanie do rynku usług medycznych.

6. Literatura: K. Guzera, J. Mierzejewska-Majcherek „Ekonomika przedsiębiorstw”

Efekt V. Słuchacz analizuje działania prowadzone przez firmy funkcjonujące w branży.

1. Proponowana ilość godzin: 3

2. Treści (tematy):

- Działalność produkcyjna.
- Działalność handlowa.
- Działalność usługowa.

3. Środki dydaktyczne : foliogramy.

4. Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza: egzamin.

5. Uwagi realizacji programu: Tematyka nawiązuje do praktycznych doświadczeń słuchacza zdobytych w trakcie odbywania praktyki zawodowej.

6. Literatura: K. Guzera, J. Mierzejewska-Majcherek „Ekonomika przedsiębiorstw”, M. Pietraszewski „Funkcjonowanie przedsiębiorstwa w warunkach gospodarki rynkowej”

Efekt VI. Słuchacz inicjuje wspólne przedsięwzięcia z różnymi przedsiębiorstwami z branży.

1. Proponowana ilość godzin: 3

2. Treści (tematy):

- Nawiązanie współpracy z przedsiębiorstwami zajmującymi się opieką nad osobą chorą i niesamodzielną.

3. Środki dydaktyczne: wzory pism, Internet.

4. Metody sprawdzania i oceny osiągnięć ucznia: odpowiedź ustna, kartkówka, sprawdzian.

5. Uwagi realizacji programu: Tematyka nawiązuje do praktycznych doświadczeń słuchacza zdobytych w trakcie odbywania praktyki zawodowej.

6. Literatura: Ustawa o działalności leczniczej.

Efekt VII. Słuchacz przygotowuje dokumentację niezbędną do uruchomienia i prowadzenia działalności gospodarczej.

1. Proponowana ilość godzin: 3

2. Treści (tematy):

- Wypełnianie dokumentów niezbędnych do uruchomienia i prowadzenia działalności gospodarczej.

3. Środki dydaktyczne : wzory pism.

4. Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza: egzamin

5. Uwagi realizacji programu: w ramach zadania domowego udaje się do urzędu i pobiera potrzebne druki.

6. Literatura: K. Guzera, J. Mierzejewska-Majcherek „Ekonomika przedsiębiorstw”.

Efekt VIII. Słuchacz prowadzi korespondencję związaną z prowadzeniem działalności gospodarczej.

1. Proponowana ilość godzin: 4

2. Treści (tematy):

- Zasady redagowania pism.
- Korespondencja w sprawach osobowych.
- Korespondencja w sprawach handlowych.
- Korespondencja w sprawach finansowych.

3. Środki dydaktyczne : wzory pism.

4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza:** egzamin.
5. **Uwagi realizacji programu:** słuchacz nabywa umiejętności w zakresie prowadzenia korespondencji i potrafi wyszukać w Internecie adresy instytucji do , których są one kierowane
6. **Literatura:** E. Mitura „Technika biurowa”.

Efekt IX. Słuchacz obsługuje urządzenia biurowe oraz stosuje programy komputerowe wspomagające prowadzenia działalności gospodarczej.

1. Proponowana ilość godzin: 3

2. Treści (tematy):

- Komputer i urządzenia wspomagające pracę biurową.
- Środki łączności.
- Urządzenia biurowe.

3. **Środki dydaktyczne :** urządzenia biurowe.

4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza:** egzamin.

5. **Uwagi realizacji programu:** w trakcie tych zajęć wykorzystywane są umiejętności i doświadczenie ucznia zdobyte w trakcie nauki w szkole ponadgimnazjalnej.

6. **Literatura:** E. Mitura „Technika biurowa”

Efekt X. Słuchacz planuje i podejmuje działania marketingowe prowadzonej działalności gospodarczej.

1. Proponowana ilość godzin: 5

2. Treści (tematy):

- Najważniejsze pojęcia z marketingu.
- Badania marketingowe.
- Organizowanie marketingu w podmiocie gospodarczym.
- Marketing mix.
- Komunikowanie się przedsiębiorstwa z nabywcami.
- Reklama.

3. **Środki dydaktyczne :** foliogramy.

4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza:** egzamin.

5. **Uwagi realizacji programu:** zadania realizowane w korelacji z przedmiotem kompetencje personalne i społeczne

6. **Literatura:** A. Nowacka, R. Nowacki „Podstawy marketingu”

EfektXI. Słuchacz optymalizuje koszty i przychody prowadzonej działalności gospodarczej.

1. Proponowana ilość godzin: 3

2. Treści (tematy):

- Istota i rodzaje kosztów.
- Istota i rodzaje przychodów.

3. **Środki dydaktyczne :** foliogramy.

4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza:** egzamin.

5. **Uwagi realizacji programu:** podczas obliczania kosztów i przychodów prowadzonej działalności gospodarczej uczeń wykorzystuje praktyczne doświadczenia i wiedzę zdobyta podczas zajęć praktycznych

6. **Literatura:** K. Guzera, J. Mierzejewska-Majcherek „Ekonomika przedsiębiorstw”

5.3. (JOZ) Przedmiot: Język obcy, wspomagający kształcenie zawodowe.
Liczba godzin: 15

Efekt I. Słuchacz posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych umożliwiających realizację zadań zawodowych.

1. Proponowana ilość godzin: 6

2. Treści (tematy):

- Czasy teraźniejsze – ćwiczenia gramatyczne.
- Czasy przeszłe – ćwiczenia gramatyczne.
- Czasy przyszłe – ćwiczenia gramatyczne.

3. Środki dydaktyczne : zeszyty ćwiczeń, druki do ćwiczeń

4. Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza: egzamin.

5. Uwagi realizacji programu: program realizowany w pracowni językowej.

6. Literatura: Betleja J., Nowicka I., Wieruszewska D.: Expedition Deutsch . PWN Warszawa 2014

Efekt II. Słuchacz interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie w standardowej odmianie języka.

1. Proponowana ilość godzin: 12

2. Treści (tematy):

- Moja praca – opis dnia na oddziale szpitalnym.
- Terminologia z zakresu sprzętu medycznego i pielęgnacyjnego- praca ze słownikiem.
- Terminologia dotycząca wykonywania zaleceń i organizacji pracy opiekuna.
- Nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów z dzieckiem zdrowym, chorym i niepełnosprawnym – ćwiczenia ze słownictwa.
- Przyjmowanie zleceń od przełożonych i informowanie o ich wykonaniu.
- Zasady prowadzenia rozmowy bezpośredniej i telefonicznej z podopiecznym i jego rodziną – ćwiczenia ze słownikiem.

3. Środki dydaktyczne: przykładowe druki zleceń lekarskich, nośniki elektroniczne z nagraniami rozmów telefonicznych , sprzęt do nagrywania.

4. Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza: egzamin.

5. Uwagi o realizacji programu: nauka powinna być realizowana w korelacji z przedmiotami zawodowymi i przygotować do opieki nad osobami posługującymi się językiem angielskim w zakresie podstawowych zagadnień związanych z wykonaniem pracy opiekuna. Powinna opierać się na ćwiczeniach praktycznych realizowanych w formie scenek, z wykorzystaniem technik dramy.

6. Literatura: Betleja J., Nowicka I., Wieruszewska D,: Expedition Deutsch .Podręcznik PWN Warszawa 2014

Efekt III: Słuchacz analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych.

1. Proponowana ilość godzin: 4

2. Treści (tematy):

- Analiza treści zlecenia- praca z tekstem.
- Tłumaczenie krótkich tekstów specjalistycznych – praca z tekstem.

3. **Środki dydaktyczne** : przykładowe druki zleceń i karty pracy z oddziałów szpitalnych i domów opieki, przykładowe raporty, druki do odnotowywania czynności .
4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza**: egzamin.
5. **Uwagi realizacji programu**: nauka powinna być realizowana w korelacji z przedmiotami zawodowymi i przygotować do opieki nad osobami posługującymi się językiem angielskim w zakresie podstawowych zagadnień związanych z wykonaniem pracy opiekuna. Powinna opierać się na ćwiczeniach praktycznych w trakcie których słuchacz korzystając z przykładowych dokumentów takich jak zlecenia , raporty, karty pracy pisane w języku angielskim potrafi odczytać i zinterpretować ich treści.
6. **Literatura**: Betleja J., Nowicka D., Wieruszewska D.: Expedition Deutsh .Podręcznik PWN Warszawa 2014

Efekt IV. Słuchacz formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy.

1. Proponowana ilość godzin: 6

2. Treści (tematy):

- Rozmowa kwalifikacyjna – dialogi.
- Życiorys i list motywacyjny – ćwiczenia.
- Dokumentowanie wykonania usługi - ćwiczenia.

3. **Środki dydaktyczne** : karty pracy, wzory raportów,

4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza**: egzamin.

5. **Uwagi realizacji programu**: nauka powinna być realizowana w korelacji z przedmiotami zawodowymi i przygotować do opieki nad osobami posługującymi się językiem angielskim w zakresie podstawowych zagadnień związanych z wykonaniem pracy opiekuna. Powinna opierać się na ćwiczeniach praktycznych realizowanych w formie scenek, z wykorzystaniem technik dramy. Zajęcia powinny przygotować słuchacza do przekazywania informacji o wykonanych działaniach w formie pisemnej i do zapisów w dokumentacji.

6. Literatura:

Efekt V. Słuchacz korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.

1. Proponowana ilość godzin: 2

2. Treści (tematy):

- Praca z czasopismami, wyszukiwanie ogłoszeń. – praca z tekstem.

3. **Środki dydaktyczne**: literatura fachowa, dostęp do pracowni komputerowej z dostępem do internetu

4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza**: egzamin.

5. **Uwagi realizacji programu**: Zadaniem działań pedagoga jest aktywowanie ucznia do pogłębiania wiedzy i wskazywanie możliwości szukania wiedzy w literaturze pisanej w języku angielskim tak w formie czasopism jak i informacji zdobywanych na stronach internetowych.

6. **Literatura**: Betleja J., Nowicka I., Wieruszewska D.: Expedition Deutsh . Podręcznik PWN Warszawa.

5.4 (KPS) Przedmiot: Kompetencje personalne i społeczne.

Liczba godzin: 7

Efekt I. Słuchacz jest kreatywny i konsekwentny w realizacji działań.

1. Proponowana ilość godzin: 0,5

2. Treści (tematy):

- Kreatywność – umiejętność i twórcza postawa .

3. **Środki dydaktyczne:** foliogramy,

4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza:** egzamin.

5. **Uwagi o realizacji programu:** realizacja treści pozwoli na przyjęcie przez słuchacza postawy kreatywnej, otwartej i gotowej do podejmowania nowych zadań z jednoczesnym aktywnym i systematycznym wykonywaniem zadań.

6. **Literatura:** J. Marcinkowski: Higiena, profilaktyka i organizacja w zawodach medycznych, PZWL Warszawa 2003

Efekt II. Słuchacz przewiduje skutki podejmowanych działań.

1. **Proponowana ilość godzin: 0,5**

2. Treści (tematy):

1. Podejmowanie decyzji.

Asertywność czyli jak pewnie funkcjonować wśród innych.

3. **Środki dydaktyczne :** plansze

4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza:** egzamin.

5. **Uwagi realizacji programu:** Ukształtowanie osoby świadomej i odpowiedzialnej za podejmowane działania

6. **Literatura:** K. Gauzera „Ekonomika przedsiębiorstw”.

Efekt III. Słuchacz współpracuje w zespole.

1. **Proponowana ilość godzin: 1**

2. Treści (tematy):

- Komunikacja w sieciach i zespołach wielodyscyplinarnych.

Praca zespołowa.

3. **Środki dydaktyczne :** foliogramy

4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza:** egzamin.

5. **Uwagi realizacji programu:** kształtowanie osoby gotowej do podjęcia współpracy w zespołach terapeutyczno opiekuńczych.

6. **Literatura:** J. Marcinkowski: Higiena, profilaktyka i organizacja w zawodach medycznych, PZWL Warszawa 2003

Efekt IV. Słuchacz przestrzega zasad kultury oraz etyki.

1. **Proponowana ilość godzin: 1**

2. Treści (tematy):

1. Savoir-vivre uczymy się dobrych manier.

Etyka w środowisku pracy.

3. **Środki dydaktyczne:** filmy edukacyjne

4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza:** egzamin.

5. Uwagi realizacji programu: słuchacz potrafi zachować się zgodnie z zasadami Savoir-vivre

6. **Literatura:** J. Marcinkowski: Higiena, profilaktyka i organizacja w zawodach medycznych, PZWL Warszawa 2003

Efekt V. Słuchacz aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe.

1. **Proponowana ilość godzin: 1**

2. Treści (tematy):

1. Poszerzanie zdobytej wiedzy, umiejętności zawodowych poprzez dostępne literaturę fachową, telewizję i Internet.
3. **Środki dydaktyczne:** pracownia komputerowa z dostępem do Internetu, prasa medyczna.
4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza:** egzamin.
5. **Uwagi o realizacji programu:** Słuchacz w wyniku podjętej edukacji jest otwarty i szuka w nowoczesnych źródłach informacji na tematy zawodowe.
6. **Literatura:** czasopisma „Służba zdrowia”, „Pielęgniarka i Położna”, „Niepełnosprawni”, „Służba zdrowia”

Efekt VI. Słuchacz jest otwarty na zmiany.

1. Proponowana ilość godzin: 1

2. Treści (tematy):

- Predyspozycje personalne w danym zawodzie.
Zasady skutecznej negocjacji.
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.

3. **Środki dydaktyczne i uwagi o realizacji:** plansze
4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza:** egzamin.
5. **Uwagi realizacji programu:** rozwój nauki i techniki wymusza na pracownikach ciągłej aktualizacji wiedzy z zakresu medycyny i opieki.
6. **Literatura:** E. Mitura „Technika biurowa”, K. Gauzera „Ekonomika przedsiębiorstw”.

Efekt VII. Słuchacz potrafi radzić sobie ze stresem.

1. Proponowana ilość godzin: 1

2. Treści (tematy):

1. Stres i efektywne metody radzenia sobie ze stresem.
Stres – radzenie sobie w sytuacjach trudnych.

3. **Środki dydaktyczne :** foliogramy, plansze, myty z muzyka , materace,
4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza:** egzamin.
5. **Uwagi realizacji programu:** Realizacja tego zadania powinna przebiegać w atmosferze sprzyjającej relaksacji z zastosowaniem metod relaksacyjnych w praktyce i wyposażać słuchacza w umiejętność prowadzenia , krótkich ćwiczeń relaksacyjnych.
6. **Literatura:** J. Marcinkowski: Higiena, profilaktyka i organizacja w zawodach medycznych, PZWL Warszawa 2003

Efekt VIII. Słuchacz przestrzega tajemnicy zawodowej.

1. Proponowana ilość godzin: 1

2. Treści (tematy):

- Wykorzystywanie i prawna ochrona informacji.

3. **Środki dydaktyczne:** foliogram
4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza:** egzamin.
5. **Uwagi realizacji programu:** słuchacz respektuje prawo pacjenta do tajemnicy i prywatności i przestrzega zasad tajemnicy zawodowej.
6. **Literatura:** Ustawa, Kodeks etyki

5.5. (OMZ) Przedmiot: Organizacja pracy małych zespołów.

Liczba godzin: 7

Efekt I. Słuchacz planuje pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań.

1. Proponowana ilość godzin: 1

2. Treści (tematy):

- Istota i formy pracy zespołowej.
Informacja w pracy zespołowej.
Tworzenie i organizacja zespołu.

3. Środki dydaktyczne : foliogramy

4. Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza: egzamin.

5. Uwagi realizacji programu: słuchacz jest w przyszłości będzie członkiem różnych zespołów, które będą planowały opiekę nad osobą chora i niesamodzielną dlatego musi umieć współpracować a czasami np. w warunkach domowych kierować pracą zespołu.

6. Literatura: K. Gauzera „Ekonomika przedsiębiorstw”.

Efekt II. Słuchacz dobiera osoby do wykonywania przydzielonych zadań.

1. Proponowana ilość godzin: 1

2. Treści (tematy):

- Czy potrafisz zorganizować pracę zespołu?
Prowadzenie negocjacji.

3. Środki dydaktyczne : wzory planów opieki, foliogramy.

4. Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza: egzamin.

5. Uwagi realizacji programu: jako członek zespołu słuchacz będzie w przyszłości brał czynny udział w tworzeniu planów opieki i wsparcia osoby chorej i niesamodzielnej w związku z tym musi definiować zadania i przydzielać odpowiednich członków zespołu do ich realizacji. Podczas tych zajęć należy wykorzystywać wiedzę i umiejętności zdobyte w trakcie zajęć praktycznych.

6. Literatura: K. Gauzera „Ekonomika przedsiębiorstw”.

Efekt III. Słuchacz kieruje wykonywaniem przydzielonych zadań.

1. Proponowana ilość godzin: 2

2. Treści (tematy):

- Proces kierowania zespołem. Wiedza kierownicza.
Rola lidera w zespole.
- Style kierowania.

3. Środki dydaktyczne: wzory planów opieki

4. Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza: egzamin.

5. Uwagi realizacji programu: jak wyżej

6. Literatura: K. Gauzera „Ekonomika przedsiębiorstw”.

Efekt IV. Słuchacz ocenia jakość wykonywania przydzielonych zadań.

1. Proponowana ilość godzin: 1

2. Treści (tematy):

- Konflikt pracy zespołowej.
Zespół pracowniczy jako system oraz skuteczność działania.

3. Środki dydaktyczne : wzory planów opieki i ewaluacji zadań.

4. Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza: egzamin.

5. Uwagi realizacji programu: dobrze przygotowany do zawodu słuchacz jest świadomy, że każde działanie powinno być po zrealizowaniu poddane ocenie, która pozwoli na eliminowanie błędów i lepsze planowanie i sprawowanie opieki nad pacjentem.

6. **Literatura:** K. Gauzera „Ekonomika przedsiębiorstw”.

Efekt V. Słuchacz wprowadza rozwiązania techniczne i organizacyjne wpływające na poprawę warunków i jakość pracy.

1. Proponowana ilość godzin: 1

2. Treści (tematy):

- Środki techniczne i łączności wykorzystywane w zespole.

3. **Środki dydaktyczne:** komputery, telefony, radiostacje, alarmy świetlne i dźwiękowe, instrukcje obsługi.

4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza:** egzamin.

5. **Uwagi realizacji programu:** w trakcie opieki nad pacjentem słuchacz będzie musiał odczytywać sygnalizację świetlną i dźwiękową, którą jest zainstalowana w placówkach służby zdrowia, oraz przekazywać informacje, i ich odbierać nie tylko na drodze ustnego przekazu, ale również przekazu telefonicznego, radiowego czy elektronicznego dlatego musi sprawnie posługiwać się tym sprzętem.

6. **Literatura:** E. Mitura „Technika biurowa”.

Efekt VI. Słuchacz komunikuje się ze współpracownikami.

1. Proponowana ilość godzin: 1

2. Treści (tematy):

- Proces komunikacji.

Metody komunikowania się.

3. **Środki dydaktyczne :** plansze sala umożliwiające pracę w grupach i prezentacje

4. **Metody sprawdzania i oceny osiągnięć słuchacza:** egzamin.

5. **Uwagi realizacji programu:** praca w zespole wymusza na opiekunie medycznym obowiązek komunikowania się. Komunikowanie to jest niezbędne w planowaniu opieki i w procesie pielęgnowania. Brak umiejętności komunikowania się może poważnie utrudniać a czasami uniemożliwiać pracę.

6. **Literatura:** E. Mitura „Technika biurowa”.

Przedmiot

5. 6 (PKZ(Za)) Przedmiot Przygotowanie do zawodu

- Liczba godzin teorii - 96

Efekt I. Słuchacz wyjaśnia ogólną budowę i funkcje organizmu człowieka.

1. Liczba godzin

- Teoria 12

2. Treści

- Organizm jako całość
- Budowa i funkcje skóry;
- Budowa i funkcje układu krążenia;
- Krew i jej rola w organizmie.
- Budowa i funkcje układu oddechowego;
- Budowa i funkcje układu pokarmowego;
- Budowa i funkcje układu moczowego
- Budowa i funkcjonowanie układu płciowego;
- Budowa i funkcje narządu ruchu

- Budowa układu nerwowego.
 - Narządy zmysłu i ich rola
 - Mechanizmy obronne organizmu dziecka;
- 3. Środki dydaktyczne:**
- Atlasy anatomiczne;
 - Fantomy, modele poszczególnych narządów;
 - Plansze;
 - Programy komputerowe;
 - Prezentacje.
 - Druki z wynikami badań krwi i moczu
- 4. Ćwiczenia:**
- Analiza budowy poszczególnych narządów i układów w oparciu o modele.
 - Analiza wyników badań laboratoryjnych krwi i moczu.
 - Uzupełnianie plansz (Dobór nazw do narządów i wskazywanie nazwanych narządów)
 - Prowadzenie portfolio
- 5. Metody sprawdzania wiedzy:**
- Sprawdzian ustny i pisemny
 - Testy osiągnięć szkolnych
 - Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń
- 6. Uwagi o realizacji programu:** zajęcia powinny odbywać się w pracowni anatomii lub biologii gdzie jest dostęp do modeli budowy omawianych narządów i pracowni komputerowej wyposażonej w programy do nauki anatomii i fizjologii człowieka
- 7. Literatura:**
- Aleksandrowicz R. :Mały atlas anatomiczny. PZWL, Warszawa 2004;
 - Gołąb B., Traczyk W.: Anatomia i fizjologia człowieka, PZWL, Warszawa 1997;
 - Kruś S. : Patologia . Podręcznik dla licencjackich studiów medycznych.
 - Traczyk W.: Fizjologia człowieka w zarysie, PZWL, Warszawa 2004

Efekt II. Słuchacz charakteryzuje podstawowe pojęcia z zakresu zdrowia jego promocji i profilaktyki;

1. Liczba godzin teorii – 2/6
2. Treści
 - Promocja zdrowia i profilaktyka.
3. Środki dydaktyczne
 - Foliogramy,
 - Prezentacja multimedialna,
 - Materiały plastyczne
 - Wycinki z gazet
4. Ćwiczenia:
 - Wykonanie plakatu do tematu „Czynniki warunkujące zdrowie”.
5. Metody sprawdzania wiedzy:
 - Sprawdzian ustny i pisemny
 - Testy osiągnięć szkolnych
 - Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń
6. Literatura:

- Kulik T.B. i Latałska M. (red) : Zdrowie publiczne. Czekaj, Lublin 2002;
- Marcinkowska J.T.red.: Higiena, profilaktyka i organizacja w zawodach medycznych, PZWL Warszawa 2003;
- Pike S. ,Forest D.: Promocja zdrowia dla wszystkich. Czekaj, Lublin 1998.

Efekt III. Stosuje zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

1. **Liczba godzin teorii-** 2
2. **Treści**
 - Styl życia i środowisko zewnętrzne a zdrowie dziecka.
3. **Środki dydaktyczne**
 - Foliogramy,
 - Prezentacja multimedialna
 - Materiały papiernicze (Bristol, kredki, itp.)
4. **Ćwiczenia:**
 - Wykonanie plakatu do tematu „Zdrowy styl życia”
5. **Metody sprawdzania wiedzy:**
 - Sprawdzian ustny i pisemny
 - Testy osiągnięć szkolnych
 - Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń
6. **Literatura:**
 - Kulik T.B. i Latałska M. (red) : Zdrowie publiczne. Czekaj, Lublin 2002;
 - Marcinkowska J.T.red.: Higiena, profilaktyka i organizacja w zawodach medycznych, PZWL Warszawa 2003;
 - Pike S. ,Forest D.: Promocja zdrowia dla wszystkich. Czekaj, Lublin 1998.

Efekt IV. Słuchacz Charakteryzuje podstawowe pojęcia z zakresu patologii, wymienia objawy, przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych.

1. **Liczba godzin:**
 - Teoria: 21
2. **Treści :**
 - Choroba i jej wpływ na organizm człowieka;
 - Niepełnosprawność i jej aspekty
 - Zaburzenia w funkcjonowaniu układu termoregulacyjnego; T
 - Zaburzenia w funkcjonowaniu układu oddechowego T
 - Zaburzenia w funkcjonowaniu układu krążenia T
 - Zaburzenia w funkcjonowaniu układu moczowego. T
 - Zaburzenia w funkcjonowaniu narządów ruchu; T
 - Zaburzenia w funkcjonowaniu układu pokarmowego. T
 - Cukrzyca i problemy z nią związane T
 - Choroby i zaburzenia CUN T
 - Dziecko z zaburzeniami ze strony narządu wzroku. T
 - Dziecko z zaburzeniami ze strony narządu słuchu. T
 - Dziecko z upośledzeniem umysłowym. T
 - Mózgowe porażenie dziecięce
 - Zespół Downa
 - Zakażenia rotawirusami

- Niedokrwistości
 - Niskorosłość u dzieci
 - Otyłość u dzieci
 - Moczzenie nocne i dzienne
 - Fenylketonuria
 - Choroby tarczycy
- 3. Środki dydaktyczne :**
- Plansze
 - Programy komputerowe
 - Prezentacje multimedialne;
 - Zestawy do pomiaru parametrów - termometry, gleukometry.
 - Fantomy.
 - Filmy prezentujące
- 4. Ćwiczenia:**
- Analiza kart informacyjnych;
 - Rozpoznanie problemów i potrzeb podopiecznego dziecka;
 - Pomiar temperatury ciała, ciśnienia tętniczego i oznaczenie poziomu cukru we krwi.
- 5. Metody sprawdzania wiedzy:**
- Sprawdzian ustny i pisemny
 - Testy osiągnięć szkolnych
 - Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.
- 6. Uwagi o realizacji programu:** zajęcia powinny odbywać się w pracowniach biologicznej, w komputerowej , winny nawiązywać do zajęć praktycznych w ramach , których słuchacz nabywa umiejętności dokonywania pomiarów podstawowych parametrów życiowych i pomiaru cukru we krwi i oceny ilości wydalanego moczu.

Efekt V. Słuchacz przestrzega zasad postępowania w przypadku podejrzenia występowania przemocy.

1 . Liczba godzin:

- Teoria : 3

• Treści:

- Przemoc różne jej aspekty i jej objawy.
- Jak pomóc dziecku dotkniętej przemocą?
- Rodzaje przemocy

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor,
- Płyta CD z filmem;
- Plansze z fotografiami uszkodzeń

4. Ćwiczenia:

- Analiza przypadku
- Scenki- Jak rozmawiać z osobą wobec której była stosowana przemoc?

5. Metoda sprawdzania wiedzy:

- Testy osiągnięć szkolnych.
- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6. Uwagi o realizacji programu: wskazane jest nawiązanie kontaktu z PCPR i PZG.

7. Literatura:

- Bogdanko A. : Przejawy i skutki przemocy seksualnej w rodzinie : (psychologiczne studium przypadków) // Nauczyciel i Szkoła. - 2002, nr 1/2, s. 274-283
- Jagła J. : Przemoc w teatrze życia rodzinnego : (Trójkąt Dramatyczny Stephena Karpmana) // Problemy Alkoholizmu. - 2000, nr 2, dod. s. I-IV
- Stanik J. M. : Wzory zachowań nauczycieli na zjawisko przemocy wobec dzieci // Chowanna. - 2000, t.1, s. 7-20
- Stasiak A. : Rola wychowawcy w przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie // Szkolne Wieści. - 2002, nr 1, s. 12-14

Efekt VI. Charakteryzuje stan nagłego zagrożenia życia.

1. Liczba godzin:

- Teoria 2.

2. Treści :

- Stan nagłego zagrożenia życia u dziecka

3. Środki dydaktyczne:

- Fantomy
- Plansze
- Filmy CD
- Projektor

4. Ćwiczenia :

- Lista sytuacji zagrażających życiu
- Analiza przypadku – scenki

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Test wiedzy
- Obserwacja w trakcie ćwiczeń.

6. Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem BHP i wykorzystujące dotychczasową wiedzę i umiejętności słuchacza.

7. Literatura:

- Ciechanowicz W. Pielęgniarstwo. Ćwiczenia. PZWL Warszawa 2006
- Kamińska B.: Postępowanie w stanach zagrożenia życia, PZWL Warszawa 1999
- Zahradniczek K.: Pielęgniarstwo, PZWL Warszawa 2004.

Efekt VII. Dokonuje oceny podstawowych parametrów życiowych.

1. Liczba godzin:

- Teoria 2

2. Treści:

- Podstawowe parametry życiowe
- Technika pomiaru podstawowych parametrów życiowych.

3. Środki dydaktyczne:

- Fantomy
- Plansze
- Filmy CD
- Projektor
- Stoper
- Portfolio.

4. Ćwiczenia

- Ocena podstawowych czynności życiowych
- Pomiar tętna i oddechu.

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Testy osiągnięć szkolnych
- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń

6. Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych z wykorzystaniem wiedzy słuchacza zdobytej wcześniej np. w czasie zajęć teoretycznych i praktycznych.

7. Literatura:

- Ciechanowicz W. Pielęgniarstwo. Ćwiczenia. PZWL Warszawa 2006
- Kamińska B.: Postępowanie w stanach zagrożenia życia, PZWL Warszawa 1999
- Zahradniczek K.: Pielęgniarstwo, PZWL Warszawa 2004.

Efekt VIII. Potrafi udzielić pierwszej pomocy zgodnie z kompetencjami zawodowymi.

1. Liczba godzin: 15

- Teorii 15

2. Treści:

- Ocena miejsca zdarzenia i zabezpieczenie. Ocena poszkodowanego i wezwanie pomocy. T
- Pierwsza pomoc w przypadku zatrzymania krążenia i oddechu. T
- Porażenie prądem u dziecka
- Oparzenia i ich klasyfikacja. T
- Udar cieplny – pierwsza pomoc; T
- Pozycje bezpieczne dla poszkodowanego dziecka w zależności od urazu

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor,
- Filmy z zakresu udzielania pierwszej pomocy,
- Pracownia komputerowa wyposażona w programy do symulacji objawów

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Sprawdzian ustny i pisemny
- Testy osiągnięć szkolnych
- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń

1. Uwagi o realizacji programu: zajęcia prowadzone w korelacji z częścią praktyczną i z wykorzystaniem dotychczasowej wiedzy i umiejętności słuchacza, aktualizowany w miarę ogłaszania nowych wytycznych przez RKO

Efekt IX. Słuchacz zna sposoby postępowania w razie bezpośredniego kontaktu z materiałem biologicznie skażonym.

1. Liczba godzin :

- Teoria 2

2. Treści:

- Odpady zasady ich zagospodarowania.
- Materiał biologicznie skażony i zasady postępowania z nim.

3. Środki dydaktyczne :

- Plansze
- Programy komputerowe

- Prezentacje multimedialne;
 - Plansze z oznacznikami.
 - Opakowania na odpady
 - Przykładowe procedury postępowania z materiałem biologicznie skażonym.
 - Materiały opatrunkowe, bielizna ochronna, pościelowa itp.
4. **Ćwiczenia**
- Segregacja odpadów i ich oznakowanie – wykonanie plakatu.
 - Dobór opakowań do wskazanych odpadów.
5. **Metody sprawdzania wiedzy:**
- Sprawdzian ustny i pisemny;
 - Testy osiągnięć szkolnych;
 - Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.
6. **Uwagi o realizacji programu:** zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem BHP
7. **Literatura:**
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA ZDROWIA z dnia 23 sierpnia 2007 r. w sprawie szczegółowego sposobu postępowania z odpadami medycznymi (Dz. U. z dnia 8 września 2007 r.)

Efekt X. Słuchacz przestrzega zasad bezpieczeństwa związanego z materiałami biologicznie skażonymi.

1. **Liczba godzin :**
 - Teoria 2
2. **Treści**
 - Procedury postępowania z materiałem biologicznie skażonym.
3. **Środki dydaktyczne :**
 - Pojemniki do składowania materiałów skażonych
 - Przykłady procedur
 - Wzory naklejek
4. **Ćwiczenia**
 - Opracowanie procedury postępowania z materiałem biologicznie skażonym we wskazanym zakładzie opieki zdrowotnej.
5. **Metody sprawdzenia wiedzy**
 - Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.
6. **Uwagi o realizacji programu:** zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem BHP
7. **Literatura:**
 - ROZPORZĄDZENIE MINISTRA ZDROWIA z dnia 23 sierpnia 2007 r. w sprawie szczegółowego sposobu postępowania z odpadami medycznymi (Dz. U. z dnia 8 września 2007 r.)

Efekt XI. Stosuje zasady aseptyki i antyseptyki w pracy.

1. **Liczba godzin:**
 - Teoria 3
2. **Treści:**
 - Aseptyka i antyseptyka- cele i zadania.
 - Przepisy epidemiologiczne obowiązujące w zakładach opieki zdrowotnej i placówkach opiekuńczych.
 - Szpital jako środowisko zakaźne
3. **Środki dydaktyczne:**
 - Preparaty do dezynfekcji

- Materiały do pakowania sprzętu do sterylizacji
 - Plansze
 - Filmy CD
 - Projektor
 - Procedury dezynfekcji mycia i sterylizacji
- 4. Ćwiczenia:**
- Podział materiałów na materiał skażony i czysty;
 - Analiza procedur dezynfekcji i mycia pomieszczeń i sprzętu.
- 5. Metody sprawdzania wiedzy:**
- Ocena poprawności wykonanych ćwiczeń;
 - Egzamin
- 6. Uwagi o realizacji programu:** zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem BHP

Efekt XII. Słuchacz komunikuje się z pacjentem, jego rodziną i grupą społeczną.

- **Liczba godzin : 3.**
 - Teoria: 3
 - **Treści:**
 - Różne formy komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu porozumiewania się z dzieckiem zdrowym, chorym, niepełnosprawnym i jego rodzina.
 - **Środki dydaktyczne**
 - Film CD-RRROM – „Asertywność sztuka bycia sobą”
 - Karty pracy
 - Tekst do interpretacji
 - **Ćwiczenia:**
 - Budowanie pomników z ciał.
 - Przekazywanie informacji za pomocą gestu i mimiki i jej odczytywanie.
 - Tworzenie komunikatów typu „ja” i „ty”.
 - Praca z tekstem.
- 5. Metody sprawdzania wiedzy:**
- Sprawdzian ustny i pisemny
 - Testy osiągnięć szkolnych
 - Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.
- 6. Uwagi o realizacji programu:** zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem kompetencje personalne i społeczne.

Efekt XIII. Charakteryzuje prawne i etyczne uwarunkowania zawodu.

- 1. Liczba godzin:**
- Teoria: 2
- 2. Treści**
- Prawne i etyczne uwarunkowania zawodu.
 - Dziecko i jego prawa.
- 3. Środki dydaktyczne:**
- Karta praw dziecka
 - Projektor – prezentacja
- 4. Ćwiczenia:**
- Portret opiekuna medycznego

- Plakat –Karta praw pacjenta.
5. **Metody sprawdzania wiedzy:**
 - Sprawdzian ustny i pisemny
 - Testy osiągnięć szkolnych
 - Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.
 6. **Uwagi o realizacji programu:** zadanie realizowane w korelacji z przedmiotami:
Organizacja pracy małych zespołów, Kompetencje personalne i społeczne.
 7. **Literatura:**
 - Kodeks etyki.
 - Ustawa o zakładach leczniczych

Efekt XIV. Słuchacz identyfikuje miejsce i rolę zawodu w organizacji systemu zdrowia na poziomie krajowym i europejskim

1. **Liczba godzin:**
 - Teoria 2
2. **Treści:**
 - Regulacje prawne dotyczące personelu dziecięcego.
3. **Środki dydaktyczne:** druki ustaw i rozporządzeń
4. **Ćwiczenia:** Układanie zakresu obowiązku opiekuna we wskazanej placówce służby zdrowia lub opieki społecznej.
5. **Metody sprawdzania wiedzy:**
 - Sprawdzian ustny i pisemny;
 - Testy osiągnięć szkolnych
 - Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń
6. **Literatura:**
 - Ustawy, Rozporządzenia MZ i Zarządzenia Prezesa NFZ

Efekt XV. Słuchacz sporządza , prowadzi i archiwizuje dokumentację medyczną zgodnie z przepisami prawa.

1. **Liczba godzin:**
 - Teoria: 1
2. **Treści:**
 - Dokumentacja medyczna prowadzona przez opiekuna medycznego.
 - Zasady archiwizacji dokumentacji medycznej.
3. **Środki dydaktyczne:**
 - Projektor
 - Wzory planów indywidualnego wsparcia podopiecznego
 - Wzory planów opieki
 - Wzory dokumentacji potwierdzającej wykonanie działań sanitarno-epidemiologicznych.
4. **Ćwiczenia:**
 - Analiza dokumentacji podopiecznego;
 - Opracowanie indywidualnego planu wsparcia podopiecznego;
 - Opracowanie planów opieki;
 - Zaprowadzenie książek kontroli dezynfekcji i sterylizacji.
5. **Metody sprawdzania wiedzy:**
 - Sprawdzian ustny i pisemny

- Testy osiągnięć szkolnych
 - Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.
- 6. Uwagi o realizacji programu:** zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową. Literatura aktualizowana w miarę pojawiania się nowych aktów prawnych.
- 7. Literatura:**
- Rozporządzenie MEN, Ustawy

Efekt XVI. Stosuje przepisy prawa dotyczące realizacji zadań zawodowych.

- 1. Liczba godzin:**
 - Teoria 2
- 2. Treści:**
 - Prawne aspekty regulujące pracę opiekuna dziecięcego.
- 3. Środki dydaktyczne:**
 - Projekcja multimedialna
 - Dzienniki ustaw
 - Materiały papiernicze
- 4. Ćwiczenia:**
 - Analiza zadań opiekuna w świetle prawa;
- 5. Metody sprawdzania wiedzy:**
 - Sprawdzian ustny i pisemny
 - Testy osiągnięć szkolnych
 - Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.
- 6. Uwagi o realizacji programu:** zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową i przedmiotem kompetencje personalne i społeczne i przedmiotem BHP.
- 7. Literatura:**
 - **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA ZDROWIA** z dnia 23 sierpnia 2007 r. w sprawie szczegółowego sposobu postępowania z odpadami medycznymi (Dz. U. z dnia 8 września 2007 r.)
 - **Kodeks pracy**

Efekt XVII. Suchacz współpracuje z zespołem wielodyscyplinarnym zapewniającym ciągłość opieki nad dzieckiem zdrowym, chorym i niepełnosprawnym

- 1. Liczba godzin:**

Teoria: 3
- 2. Treści:**
 - Rola i zadania zespołu interdyscyplinarnego w opiece nad osobą chorą i niesamodzielną.
 - Zadania opiekuna w zespole interdyscyplinarnym w opiece nad osobą chorą i niesamodzielną.
- 3. Środki dydaktyczne:**
 - Projektor
 - Plansze
 - Materiały plastyczne
 - Arkusze zadań
- 4. Ćwiczenia:**
 - Analiza zadań opiekuna w zespole interdyscyplinarnym.
- 5. Metody sprawdzania wiedzy:**

- Sprawdzian ustny i pisemny
 - Testy osiągnięć szkolnych
 - Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.
- 6. Uwagi o realizacji programu:** zadanie realizowane w korelacji z przedmiotami: Organizacja pracy małych zespołów, Kompetencje personalne i społeczne.
- 7. Literatura:**
- Kwiatkowska A., Krajewska-Kułak E., Panek W.: komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie, Czekań, Lublin 2003
 - McKay M., Davis M., Fanning P.: Sztuka skutecznego porozumiewania się, GWP, Gdańsk 2002
 - Zahradniczek K.: Pielęgniarstwo, PZWL Warszawa 2004.

Efekt XVIII. Charakteryzuje organizację ochrony zdrowia w Polsce

- 1. Liczba godzin:**
- Teorii: 1,5
- 2. Treści**
- Struktura systemu organizacyjnego opieki zdrowotnej w Polsce- T
 - Instytucje wpływające na politykę zdrowotną i ich rola.
- 3. Środki dydaktyczne:**
- Dzienniki ustaw
 - Foliogramy
 - Prezentacja multimedialna
 - Plansze do ćwiczeń
- 4. Ćwiczenia:**
- Diagram instytucji wpływających na politykę zdrowotną w Polsce;
 - Analiza zadań POZ .
- 5. Metody sprawdzania wiedzy:**
- Sprawdzian ustny i pisemny
 - Testy osiągnięć szkolnych
 - Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.
- 6. Uwagi o realizacji programu:** literaturę należy aktualizować w miarę jak pojawiają się nowe akty prawne dotyczące organizacji ochrony zdrowia.
- 7. Literatura:**
- Ustawa z dnia 15 kwietnia 2011 r. o działalności leczniczej/Dziennik ustaw z 2011 r. nr. 112 poz.654
 - Dz.U.06.204.1509 § 1 (ROZPORZĄDZENIE MINISTRA ZDROWIA) z dnia 16 grudnia 2002 r. w sprawie wykazu produktów leczniczych, które mogą być doraźnie dostarczane w związku z udzielanym świadczeniem zdrowotnym, oraz wykazu produktów leczniczych wchodzących w skład zestawów przeciwwstrząsowych, ratujących życie.

Efekt XIX. Słuchacz zna zasady funkcjonowania systemu ubezpieczeń zdrowotnych w Polsce

- 1. Liczba godzin:**
- teorii 2
- 2. Treści:**
- System ubezpieczeń zdrowotnych w Polsce.

3. **Środki dydaktyczne:**
 - Prezentacje multimedialne;
 - Płyta CD-Rom system LEX, Internet z bazą informacji prawnych, pracownia komputerowa.
4. **Ćwiczenia:**
 - Analiza rynku ubezpieczeń zdrowotnych w Polsce.
5. **Metody sprawdzania wiedzy**
 - Sprawdzian ustny i pisemny;
 - Testy osiągnięć szkolnych
 - Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.
6. **Uwagi o realizacji programu:** Zajęcia powinny być realizowane w pracowni komputerowej.
7. **Literatura:**
 - Ustawa, Rozporządzenia MZ

Efekt XX. Słuchacz wskazuje źródła finansowania świadczeń zdrowotnych.

- **Liczba godzin**
 - **Teoria: 0.5**
- **Treści:**
 - Źródła finansowania usług medycznych.
- **Środki dydaktyczne:**
 - Dzienniki ustaw
 - Plan finansowy NFZ
 - Pracownia ze sprzętem komputerowym i dostępem do Internetu.
- **Ćwiczenia:**
 - Różnicowanie dostawców i odbiorców usług medycznych w Polsce na podstawie opisu przypadku.
 - Analiza kolejek oczekujących na planowe zabiegi finansowane ze środków publicznych.
- **Metody sprawdzania wiedzy:**
 - Sprawdzian ustny i pisemny
 - Testy osiągnięć szkolnych
 - Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń
- 6. **Literatura:**
 - Ustawy, Rozporządzenia MZ i Zarządzenia Prezesa NFZ

Efekt XXI .Słuchacz zna specyfikę funkcjonowania rynku usług medycznych.

- **Liczba godzin: 2**
 - Teorii 2
- **Treści:**
 - Rynek usług medycznych- T
 - Zasady kontraktowania usług medycznych
- **Środki dydaktyczne:**
 - Dzienniki ustaw
 - Plan finansowy NFZ
 - Pracownia ze sprzętem komputerowym i dostępem do Internetu

- **Ćwiczenia**
 - Różnicowanie dostawców i odbiorców usług medycznych w Polsce na podstawie opisu przypadku.
 - Analiza kolejek oczekujących na planowe zabiegi finansowane ze środków publicznych.
- **Metody sprawdzania wiedzy:**
 - Sprawdzian ustny i pisemny
 - Testy osiągnięć szkolnych
 - Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń

Efekt XXII. Słuchacz przestrzega zasad etycznego postępowania i stosuje je wobec podopiecznych i współpracowników.

1. **Liczba godzin:**
 - Teoria: 2
2. **Treści**
 - Grupa społeczna – rodzaje, struktura i normy grupowe
 - Zasady współpracy z rodzina i dzieckiem i innymi pracownikami.
3. **Środki dydaktyczne:**
 - Projekcja multimedialna
 - Karty pracy
 - Materiały papiernicze
4. **Ćwiczenia:**
 - Modele grup społecznych
 - Scenki-drogi porozumiewania w rodzinie
 - Analiza socjometrycznego badania grupy.
5. **Metody sprawdzania wiedzy:**
 - Sprawdzian ustny i pisemny
 - Testy osiągnięć szkolnych
 - Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń
6. **Uwagi o realizacji programu:** zadanie realizowane w korelacji z przedmiotami: Organizacja pracy małych zespołów, Kompetencje personalne i społeczne.
7. **Literatura:**
 - Aronson E.: Człowiek istota społeczna, PWN Warszawa 2004
 - Sęk H. Cieślak R.: Wsparcie społeczne, stres i zdrowie, PWN Warszawa 2004
 - Taranowicz I., Majchrowska A., Kawczyńska-Butrym Z.: Elementy socjologii dla pielęgniarek Czekaj, Lublin 2000
 - Tobiasz-Adamczyk B. : Wybrane elementy socjologii zdrowia i choroby, UJ Kraków 1999

Efekt XXIII. Słuchacz posługuje się językiem migowym.

Liczba godzin

1. Teoria: 10

- Ogólna problematyka uszkodzeń słuchu terminologii i dane liczbowe
- Język migowy i jego zastosowanie.
- Daktylografia i ideografia.
- ABC języka migowego
- Konsekwencje głuchoty w sferze fizycznej i psychicznej dziecka

- Dziecko niesłyszące i sposoby porozumiewania się z nim

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor;
- Płyty CD- z filmem nauki języka migowego
- Sprzęt audio-video

4. Ćwiczenia:

- Analiza mowy ciała na podstawie filmu niemego.
- Scenki nieme i ich odczyt.
- Porównywanie sposobów porozumiewania się osób słyszących i niesłyszących.
- Ćwiczenia praktyczne nauki alfabetu w języku migowym.

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Test praktyczny przekazania krótkiej informacji w języku migowym.

6. Uwagi o realizacji programu: wskazane jest nawiązanie współpracy ze Związkiem osób głuchych i słabo słyszących.

7. Literatura:

- Bouvet D.: mowa dziecka. Wychowanie dwujęzyczne dziecka niesłyszącego. WSiP, Warszawa 1996
- Csany Y.: Słuchowo-werbalne wychowanie dziecka z uszkodzonym narządem słuchu. WSiP, Warszawa 1994
- Hendzel Pankowska.: Słownik polskiego języka migowego, Wydawnictwo „Rakiel”, Olsztyn 2000

Efekt XXIV. Słuchacz stosuje programy komputerowe wspomagające wykonanie zadań.

1. Liczba godzin :

- Teoria: 2

2. Treści:

- Przykładowe programy komputerowe do prowadzenia dokumentacji medycznej.

3. Środki dydaktyczne:

- Pracownia komputerowa
- Program KSPPS

4. Ćwiczenia:

- Wprowadzanie danych pacjenta do programu KSPPS
- Dokumentowanie wykonanych świadczeń w programie.

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.
- Test praktyczny- wprowadzenie danych pacjenta do systemu i udokumentowanie wykonania wybranej usługi pielęgnacyjnej.

6. Uwagi o realizacji programu: nawiązanie współpracy z placówkami służby zdrowia prowadzącymi dokumentację medyczną w formie elektronicznej.

7. Literatura:

- WWW. Kspps
- WWW. NFZ

Tabela 1. Wykaz godzin przedmiot 5.6.

Lp.	Efekt	Teoria	
1	Słuchacz wyjaśnia ogólną budowę i funkcje organizmu człowieka.	12	
2	Słuchacz charakteryzuje podstawowe pojęcia z zakresu zdrowia jego	2	O

	promocji i profilaktyki;		
3	Stosuje zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.	2	O
4	Słuchacz Charakteryzuje podstawowe pojęcia z zakresu patologii, wymienia objawy, przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych.	21	
5	Słuchacz przestrzega zasad postępowania w przypadku podejrzenia występowania przemocy.	3	O
6	Charakteryzuje stan nagłego zagrożenia życia.	2	O
7	Dokonuje oceny podstawowych parametrów życiowych.	2	O
8	Potrafi udzielić pierwszej pomocy zgodnie z kompetencjami zawodowymi.	13	O
9	Słuchacz zna sposoby postępowania w razie bezpośredniego kontaktu z materiałem biologicznie skażonym.	2	O
10	Słuchacz przestrzega zasad bezpieczeństwa związanego z materiałami biologicznie skażonymi.	2	O
11	Stosuje zasady aseptyki i antyseptyki w pracy.	3	O
12	Słuchacz komunikuje się z pacjentem, jego rodziną i grupą społeczną.	3	O
13	Charakteryzuje prawne i etyczne uwarunkowania zawodu.	2	
14	Słuchacz identyfikuje miejsce i rolę zawodu w organizacji systemu zdrowia na poziomie krajowym i europejskim	2	
15	Słuchacz sporządza , prowadzi i archiwizuje dokumentację medyczną zgodnie z przepisami prawa.	1	
16	Stosuje przepisy prawa dotyczące realizacji zadań zawodowych.	2	
17	Suchacz współpracuje z zespołem wielodyscyplinarnym zapewniającym ciągłość opieki nad pacjentem	3	O
18	Charakteryzuje organizację ochrony zdrowia w Polsce	1,5	
19	Słuchacz zna zasady funkcjonowania systemu ubezpieczeń zdrowotnych w Polsce	2	
20	Słuchacz wskazuje źródła finansowania świadczeń zdrowotnych.	0,5	
21	Słuchacz zna specyfikę funkcjonowania rynku usług medycznych	2	
22	Słuchacz przestrzega zasad etycznego postępowania i stosuje je wobec podopiecznych i współpracowników.	2	
23	Słuchacz posługuje się językiem migowym.	10	O
24	Słuchacz stosuje programy komputerowe wspomagające wykonanie zadań.	2	O
	Razem	96	

5.7 (Z 11) Świadczenie usług opiekuńczych wspomagających rozwój dziecka **5.7. Dział 1 Pielęgnowanie dziecka zdrowego**

Efekt I Słuchacz zapewnia bezpieczeństwo dziecku

1 Teoria:

Liczba godzin :4

2 Treści:

- Higiena otoczenia
- Zasady zapewniające bezpieczeństwo dziecku i sposoby działania zapewniające bezpieczeństwo dziecku w placówkach opiekuńczo -wychowawczych

- Aseptyka i antyseptyka –cele i zadania

Przepisy epidemiologiczne obowiązujące w zakładach opieki zdrowotnej i placówkach opiekuńczo wychowawczych

3 Środki dydaktyczne:

- Procedury dezynfekcji i sterylizacji
- Preparaty do dezynfekcji
- Plansze
- Film
- Projektor
- Środki ochrony

4. Ćwiczenia:

- Plan działania zapewniający bezpieczeństwo dziecku
- Sposoby działania zapewniające bezpieczeństwo dziecku
- Podział materiałów na skażony i czysty

Analiza procedur dezynfekcji i mycia pomieszczeń i sprzętu

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Praca pisemna

Ocena poprawności wykonywanych ćwiczeń

6. Uwagi o realizacji programu:

Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową oraz BHP

1. Praktyka

Liczba godzin: 6

2. Treści:

- Aseptyka i antyseptyka w pracy opiekuna
- Dezynfekcja, technika mycia pomieszczeń i sprzętu
- Procedury postępowania ze sprzętem i brudną bielizną

3. Środki dydaktyczne:

- Preparaty do dezynfekcji
- Zestawy do mycia sprzętu
- Plansze
- Filmy CD
- Projektor
- Procedury dezynfekcji i mycia
- Środki ochronne

4. Ćwiczenia

- Zasady postępowania z brudną bielizną
- Mycie sprzętu zgodne z procedurami
- Udokumentowanie wykonanych czynności

5. Metody sprawdzania wiedzy

- Ocena poprawności wykonania zadania praktycznego

6. Uwagi o realizacji programu

- Zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem BHP i częścią teoretyczną omawianego efektu

7. Literatura do efektu I. :

- Teoria i praktyka : Anusz Z.: Mikrobiologia i parazytologia lekarska PZWL Warszawa 1990

- Kulik T.B., Latajski M.: Zdrowie publiczne, Czekaj, Lublin 2002
- Marcinkowski J.T. (red): Higiena, profilaktyka i organizacja w zawodach medycznych, PZWL Warszawa 2003
- Procedury wewnętrzne obowiązujące w poszczególnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych

Efekt II. Słuchacz rozpoznaje i określa potrzeby dziecka zdrowego, dostrzega związek między zaspokajaniem potrzeb a rozwojem dziecka

1. Liczba godzin 8

Teoria 3

2. Treści

- Potrzeby biologiczne dziecka stosowne do wieku oraz stanu psychicznego
- Rozwój psychofizyczny dziecka a zaspokajanie potrzeb

3. Środki dydaktyczne

- Projektor
- Plansze z piramidą potrzeb
- Tabele rozwoju psychomotorycznego

4. Ćwiczenia:

- Wykonanie prezentacji potrzeb
- Analiza potrzeb na podstawie opisu przypadku

5. Metody sprawdzania wiedzy

- Praca pisemna

6. Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową w pracowni ćwiczeń pielęgnacyjnych

1. Praktyka

Liczba godzin 5

2. Treści

- Metody zbierania informacji o dziecku
- Analiza potrzeb

3. Środki dydaktyczne

Wzory arkuszy obserwacji

4. Ćwiczenia:

- Analiza dokumentacji dziecka, rozprowadzenie i udokumentowanie obserwacji.

5. Metody sprawdzania wiedzy :

- Praca pisemna
- Ocena zaangażowania i pracy słuchania w trakcie wykonywania ćwiczeń

6. Uwagi o realizacji programu: zadania realizowane w korelacji z częścią teoretyczną danego efektu

7. Literatura :

- „Pielęgniarka i położna”
- Pawlaczyk B. „Pielęgniarstwo Pediatryczne Podręcznik dla Studiów Medycznych PZWL, Warszawa 2007

Efekt III. Zaspokajają potrzeby biologiczne dziecka stosownie do jego wieku oraz stanu psychofizycznego

1. Liczba godzin 16

Praktyka 16

2. Treści

- Potrzeby biologiczne dziecka stosownie do wieku i stanu psychofizycznego- metody ich zaspokajania
- Zapewnienie potrzeby termoregulacji
- Pomoc w zaspokojeniu potrzeby wydalania
- Pomoc w zaspokojeniu potrzeby odżywiania
- Pomoc w zaspokojeniu potrzeby snu i wypoczynku

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Sala ćwiczeń z łóżeczkami
- Fantomy noworodka , niemowlęcia
- Stolik do przewijania
- Odzież ochronna
- Zestaw do mycia
- Pojemnik na odpady
- Pieluchomajtki
- Przybory do karmienia niemowląt i dzieci
- Komplet odzieży na zmianę
- Pojemniki na brudną bieliznę
- Środki dezynfekcyjne

4. Ćwiczenia:

- Spacerowanie na świeżym powietrzu
- Zmiana ubranka noworodkowi
- Zmiana ubranka niemowlęciu
- Zmiana ubranka dziecku
- Przewijanie i zmiana pieluchomajtek noworodkowi
- Zmiana pieluchomajtek niemowlęciu
- Pomoc w karmieniu naturalnym
- Karmienie niemowlęcia
- Karmienie dziecka
- Podawanie płynów
- Przygotowanie smoczków i butelek

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Ocena słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6. Uwagi o realizacji programu:

Efekt realizowany zgodnie z praktyką zawodową

7. Literatura:

- Pawlaczyk B., Pielęgniarstwo Pediatriczne. Podręcznik dla studiów medycznych PZWL Warszawa 2007

Efekt IV Słuchacz wykonuje zabiegi higieniczno- pielęgnacyjne zgodnie z obowiązującymi zasadami i procedurami.

1. Liczba godzin 23

Teoria: 3

2. Treści

- Metody i techniki czynności higieniczno- pielęgnacyjnych wykonywanych u dziecka
- Dobór metod i technik czynności higieniczno- pielęgnacyjnych stosownie do wieku dziecka
- Zasady stosowane podczas wykonywania czynności higieniczno- pielęgnacyjnych
- Zapewnienie bezpieczeństwa dziecku podczas wykonywania czynności higieniczno- pielęgnacyjnych

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Procedury czynności higieniczno – pielęgnacyjnych
- Dokumentacja

4. Ćwiczenia

- Czynności higieniczno- pielęgnacyjne wykonywane u dziecka
- Dobór metod i technik czynności higieniczno- pielęgnacyjnych stosownie do wieku dziecka
- Zasady bezpieczeństwa podczas zabiegów higieniczno- pielęgnacyjnych wykonywanych u dziecka
- Zasady dezynfekcji i postępowanie ze sprzętem

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Praca pisemna
- Obserwacja słuchacza podczas wykonywania ćwiczeń

6. Uwagi o realizacji programu:

Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową

7. Literatura:

- B.Zachradniczek , D.Zarzycka ,B.Ślusarska: Podstawy Pielęgniarstwa. Podręcznik dla studiów medycznych PZWL Warszawa 2011

Praktyka.

1. Liczba godzin 20

2. Treści

- Technika siania leżaczka
- Technika siania łóżeczka
- Technika zmiany bielizny pościelowej
- Mycie i dezynfekcja łóżeczka

- Zmiana bielizny osobistej u noworodka ,niemowlęcia, dziecka w wieku poniemowlęcym
- Technika kąpieli noworodka
- Technika kąpieli niemowlęcia
- Technika kąpieli dziecka w wieku poniemowlęcym
- Technika mycia głowy
- Technika zakładania czepca p/ wszawi czego
- Toaleta jamy ustnej u noworodka
- Toaleta jamy ustnej u niemowlęcia
- Toaleta jamy ustnej u dziecka w wieku poniemowlęcym
- Pielęgnacja skóry

3. Środki dydaktyczne

- Stolik do przewijania
- Sala ćwiczeń z łóżeczkami
- Fantomy noworodka i niemowlęcia
- Bielizna osobista
- Bielizna pościelowa
- Odzież ochronna
- Środki dezynfekcyjne
- Zestawy do mycia
- Zestawy do higieny jamy ustnej
- Środki do pielęgnacji skóry

4. Ćwiczenia:

- Technika siania leżaczka
- Technika siania łóżeczka
- Technika zmiany bielizny pościelowej
- Mycie i dezynfekcja łóżeczka
- Zmiana bielizny osobistej u noworodka ,niemowlęcia, dziecka w wieku poniemowlęcym
- Technika kąpieli noworodka
- Technika kąpieli niemowlęcia
- Technika kąpieli dziecka w wieku poniemowlęcym
- Technika mycia głowy
- Technika zakładania czepca p/ wszawi czego
- Toaleta jamy ustnej u noworodka
- Toaleta jamy ustnej u niemowlęcia
- Toaleta jamy ustnej u dziecka w wieku poniemowlęcym
- Pielęgnacja skóry

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Ocena słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6. Uwagi o realizacji:

Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową

7. Literatura:

- W. Ciechanowicz: Pielęgniarstwo Ćwiczenia . Podręcznik dla studiów medycznych, PZWL Warszawa 2006

- B. Pawlaczyk: Pielęgniarstwo Pediatryczne. Podręcznik dla studiów medycznych .PZWL warszawa 2007

Efekt V Słuchacz planuje profilaktykę próchnicy i schorzeń wieku dziecięcego

1. Liczba godzin 3

Teoria 3

2. Treści:

- Choroby jamy ustnej i ich następstwa
- Profilaktyka próchnicy- bezpieczeństwo profilaktyki fluorkowej
- Sposoby promocji zdrowia jamy ustnej
- Znaczenie diety dla zdrowia jamy ustnej

3. Środki dydaktyczne

- Płyty CD
- Projektor
- Plansze

4. Ćwiczenia:

- Wyjaśnienie mechanizmów profilaktyki stomatologicznej
- Wskazanie korzyści wynikających z codziennego wykonywania zabiegów higienicznych

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Ocena słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6. Uwagi o realizacji programu:

Zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7. Literatura:

Pawlaczyk B.: Pielęgniarstwo Pediatryczne . Podręcznik dla studiów medycznych, PZWL Warszawa 2007

Efekt VI: Słuchacz prowadzi działania profilaktyczne oraz kształtuje nawyki prozdrowotne.

1.Liczba godzin 3

Praktyka 3

2.Treści:

- Styl życia i środowisko zewnętrzne a zdrowie dziecka
- Sposoby kształtowania nawyków prozdrowotnych

3 Środki dydaktyczne:

- Foliogramy
- Prezentacje multimedialne
- Materiały papiernicze (Bristol, kredki)

4.Ćwiczenia:

- Wykonanie plakatu do tematu „Zdrowy styl życia”
- Opracowanie planu działań profilaktycznych

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Sprawdzian ustny i pisemny

- Testy osiągnięć szkolnych
- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6 Literatura;

- Kulik B. i Latalska M.(red): Zdrowie publiczne .Czekaj, Lublin 1998
- Pike S.,Forest D.: Promocja zdrowia dla wszystkich.Czekaj , Lublin 1998

Efekt VII Słuchacz określa normy rozwoju fizycznego dziecka i dobiera metody jego oceny.

1. Liczba godzin: 2

Teoria: 2

2. Treści:

- Rozwój fizyczny dziecka w poszczególnych fazach życia.
- Metody oceny rozwoju fizycznego.

3Środki dydaktyczne:

- Arkusze obserwacji
- Dokumentacja dziecka
- Siatki centylowe, wskaźniki BMI

4 Ćwiczenia:

- Analiza dokumentacji.
- Obserwacja dziecka.
- Ocena rozwoju fizycznego na podstawie siatek centylowych.

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Sprawdzian ustny i pisemny
- Testy osiągnięć szkolnych
- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6.Uwagi o realizacji programu: efekt realizowany w korelacji z zajęciami praktycznymi.

7.Literatura:

- Papierkowski A.,Choroby wieku dziecięcego.Podręcznik dla pielęgniarek.PZWL, Warszawa 1987
- Siatki centylowe

Efekt VIII Słuchacz obserwuje i ocenia rozwój fizyczny dziecka.

1.Praktyka:3

2.Treści:

- Obserwacja dziecka.
- Dokonywanie pomiarów antropometrycznych.
- Analiza pomiarów i dokumentacji.

4.Ćwiczenia:

- Pomiaru wagi i wzrostu.
- Posługiwanie się wykresami siatek centylowych.
- Obliczanie BMI.

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń.
- Ocena prac pisemnych.

6.Uwagi o realizacji: realizowany w korelacji z zajęciami teoretycznymi.

7.Literatura:

Papierkowski A.,Choroby wieku rozwojowego. Podręcznik dla pielęgniarek,PZWL Warszawa 1987

Efekt IX Rozpoznaje symptomy krzywdzenia dziecka oraz przestrzega procedur w przypadku ich podejrzenia.

Liczba godzin 4

1.Teoria: 4

2.Treści:

- Rodzaje przemocy wobec dzieci.
- Jak rozpoznać , że dziecko jest krzywdzone.
- Symptomy wskazujące na maltretowanie dziecka.
- Zasady pomagania ofiarom przemocy.

3.Środki dydaktyczne:

- Filmy CD
- Projektor
- Plansze

4.Ćwiczenia.

- Opis przypadku.
- Analiza procedur jakie powinny być zachowane w przypadku podejrzenia przemocy.
- Scenki- jak rozmawiać z dzieckiem wobec którego zachodzi podejrzenie przemocy.

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Testy osiągnięć szkolnych
- Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6.Uwagi o realizacji: wskazane jest nawiązanie kontaktu z PCPR oraz MOPS.

7 Literatura:

- Lewis Herman J.,Przemoc -uraz psychiczny i powrót do równowagi, GWP,Gdańsk 1998
- Glaser D. , Frosh S., Dziecko seksualnie wykorzystywane,PZWL Warszawa 1995
- Kipowska- Teutsch A.,Rodzina a przemoc,PARPA 1998

Efekt X Słuchacz dba o odżywianie dziecka zgodnie z normami żywieniowymi.

1 .Praktyka 7

2.Treści:

- Karmienie naturalne
- Dieta matki karmiącej
- Przechowywanie pokarmu
- Karmienie sztuczne
- Żywienie dzieci w okresie wczesnego dzieciństwa i w wieku przedszkolnym
- Żywienie dzieci w wieku szkolnym

3.Środki dydaktyczne:

- Filmy CD
- Projektor
- Plansze

- Tabele wartości odżywczych
- Tabele norm żywieniowych

4.Ćwiczenia:

- Pomoc w karmieniu naturalnym
- Jadłospis matki karmiącej
- Technika karmienia sztucznego
- Ocena sposobu odżywiania dziecka w wieku niemowlęcym ,poniemowlęcym, przedszkolnym i szkolnym
- Określenie norm wartości odżywczych dziecka w wieku niemowlęcym, poniemowlęcym przedszkolnym i szkolnym

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Ocena prac pisemnych
- Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6.Literatura:

B. Pawlaczyk: Pielęgniarstwo pediatryczne. Podręcznik dla studiów medycznych PZWL Warszawa 2997

Efekt XI Słuchacz analizuje jadłospisy pod kątem zawartości składników pokarmowych

Liczba godzin 9

1 .Teoria 4

2.Treści:

- Jadłospis dziecka w poszczególnych okresach rozwojowych.

3.Środki dydaktyczne:

- Plansze
- Tabele norm żywieniowych
- Tabele wartości odżywczych
- Przykładowe jadłospisy

4.Ćwiczenia:

- Analiza jadłospisu zgodnie z normami dla dziecka w wieku niemowlęcym
- Jadłospis dziecka w wieku poniemowlęcym
- Jadłospis dziecka w wieku przedszkolnym
- Jadłospis dziecka w wieku szkolnym

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Praca pisemna
- Testy osiągnięć szkolnych

6.Uwagi o realizacji: realizowany w korelacji z zajęciami praktycznymi na Sali ćwiczeń

7.Literatura: W. Ciechanowicz:, Pielęgniarstwo ćwiczenia. Podręcznik dla studiów medycznych, PZWL Warszawa 2006

B.Pawlaczyk:, Pielęgniarstwo Pediatryczne.

Podręcznik dla studiów medycznych ,PZWL Warszawa 2007

1.Praktyka 5

2.Treści:

- Jadłospis dziecka w poszczególnych okresach rozwoju

3.Środki dydaktyczne:

- Plansze
- Przykłady jadłospisu
- Tabele norm żywieniowych

4.Ćwiczenia:

- Układanie prawidłowego jadłospisu zgodnego z normami żywieniowymi dla dziecka w wieku niemowlęcym
- Układanie jadłospisu zgodnego z normami żywieniowymi dla dziecka w wieku poniemowlęcym
- Układanie jadłospisu zgodnego z normami żywieniowymi dla dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja i ocena słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji: Efekt realizowany w korelacji z zajęciami teoretycznymi.

7. Literatura:

B. Pawlaczyk:, Pielęgniarstwo Pediatriczne. Podręcznik dla studiów medycznych ,PZWL Warszawa 2007

H.Ciborowska, A.Rudnicka: Dietetyka żywienie zdrowego i chorego człowieka. PZWL Warszawa

Efekt XII Słuchacz przygotowuje podstawowe posiłki uwzględniając zalecenia dietetyczne

1.Liczba godzin: 7

Teoria 2

2.Treści:

- Zalecenia dietetyczne podczas przygotowywania posiłków
- Zalecenia dietetyczne uwzględniające wiek dziecka

3.Środki dydaktyczne:

- Tabele norm żywieniowych
- Plansze
- Foliogramy
- Projektor

4.Ćwiczenia:

- Analiza zaleceń dietetycznych podczas przygotowywania posiłków uwzględniając wiek dziecka
- Plan zaleceń dietetycznych na podstawie opisu przypadku

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- **Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń**
- Testy osiągnięć szkolnych

6.Uwagi o realizacji :

Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową na sali ćwiczeń

Literatura:

- A. Rudnicka: , H .Ciborowska: , Dietetyka żywienie Chorego i zdrowego człowieka PZWL Warszawa

1.Praktyka:

Liczba godzin: 5

2.Treści:

- Analiza zaleceń i przygotowywanie posiłków zgodnie z zaleceniami dietetycznymi
- Analiza zaleceń i przygotowywanie posiłków z uwzględnieniem wieku dziecka
- Zachowanie zasad higieny podczas przygotowywania posiłków
- Postępowanie ze sprzętem

3.Środki dydaktyczne:

- Zestawy do przygotowywania posiłków
- Odzież ochronna
- Tabele norm żywieniowych
- Opisy przypadku

4.Ćwiczenia:

- Przygotowywanie posiłków zgodnie z zaleceniami dietetycznymi
- Przygotowywanie posiłków z uwzględnieniem wieku dziecka
- Przestrzeganie zasad higieny
- Zasady postępowania ze sprzętem

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń
- Zaliczenie ćwiczeń praktycznych

6.Uagi o realizacji programu: realizowany w korelacji z praktyką zawodową w pracowni ćwiczeń pielęgnacyjnych w nawiązaniu do wcześniej zdobytych umiejętności

7.Literatura:

H.Ciborowska, A.Rudnicka:,Dietetyka .Żywienie zdrowego i chorego człowieka.

Efekt XIII Słuchacz analizuje i prowadzi dokumentację dziecka zdrowego

1.Liczba godzin 2

Teoria 2

2.Treści

- Dokumentacja dziecka zdrowego
- Rodzaje dokumentacji w zależności od rodzaju placówki
- Informacje niezbędne dla prowadzenia dokumentacji

3.Środki dydaktyczne:

- Arkusze obserwacji
- Arkusze wywiadu
- Wzory planów opieki

4.Ćwiczenia:

- Analiza arkusza obserwacji
- Analiza arkusza wywiadu
- Indywidualny plan opieki na podstawie opisu przypadku
- Uzupełnianie dokumentacji

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Sprawdzian ustny i pisemny
- Obserwacja zaangażowania słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6.Uwagi o realizacji: efekt realizowany w korelacji z ćwiczeniami w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych

- **7.Literatura:** Rozporządzenie MEN, Ustawy

Efekt XIV Planuje formy i zasady współpracy z pracownikami placówki w zakresie pielęgnowania dziecka

1. Liczba godzin: 6

Teoria 2

2.Treści:

- Formy i zasady współpracy z pracownikami placówki

- Grupa społeczna – rodzaje, struktury i normy grupowe
- Rodzaje współpracy z pracownikami placówki w zakresie pielęgnowania dziecka
- Zadania opiekuna w zespole terapeutycznym

3.Środki dydaktyczne:

- Prezentacje multimedialne
- Karty pracy
- Procedury wewnętrzne placówek

4.Ćwiczenia:

- Analiza procedur
- Modele grup społecznych
- Scenki- drogi porozumiewania się ze współpracownikami

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Sprawdzian ustny i pisemny
- Testy osiągnięć szkolnych
- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń

6.Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z przedmiotami: Organizacja pracy małych zespołów , Kompetencje personalne i społeczne

7. Literatura:

- Taranowicz I.,Majchrowska A., Kawczyńska-Butrym Z.; Elementy socjologii dla pielęgniarek. Czekań.Lublin 2000
- Aronson E.; Człowiek istota społeczna ,PZWL warszawa 2004

1.Praktyka

Liczba godzin :4

2.Treści

- Projekt działań jako metoda planowania i opieki nad dzieckiem
- Projekt działań zespołu terapeutyczno- opiekuńczego w opiece nad wskazanym dzieckiem

3.Środki dydaktyczne:

- Opis przypadku
- Wzór projektu

4.Ćwiczenia:

- Opracowanie projektu działań zespołu terapeutycznego w zakresie opieki nad dzieckiem

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń
- Zaliczenie pracy pisemnej

6. Uwagi o realizacji: efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową w pracowni pielęgnacyjnej.

7. Literatura:

- Taranowicz I.,Majchrowska A., Kawczyńska-Butrym Z.; Elementy socjologii dla pielęgniarek. Czekań.Lublin 2000
- Aronson E.; Człowiek istota społeczna ,PZWL warszawa 2004

Efekt XV Słuchacz planuje i organizuje czynności pielęgnacyjne u dziecka zdrowego, uwzględniając specyfikę placówki w której przebywa dziecko

1 Liczba godzin: 4

Teoria 2

2.Treści:

- Plan czynności pielęgnacyjnych u dziecka zdrowego z uwzględnieniem specyfiki placówki w której przebywa

3.Ćwiczenia:

- Sporządzenie planu czynności pielęgnacyjnych zgodnie z procedurami wewnętrznymi

4.Środki dydaktyczne:

- Procedury wewnętrzne poszczególnych placówek
- Opisy przypadku

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Praca pisemna
- Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6.Uwagi o realizacji: efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową

7.Literatura:Procedury wewnętrzne

1 Praktyka: 2

2. Treści:

- Czynności pielęgnacyjne u dziecka zdrowego – planowanie i organizowanie w poszczególnych placówkach

3.Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Opisy przypadku

4.Ćwiczenia:

- Ocena stanu dziecka
- Organizacja czynności pielęgnacyjnych na podstawie opisu przypadku

5.Metody sprawdzania informacji:

- Praca pisemna
- Ocena słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6.Uwagi o realizacji: efekt realizowany w korelacji z zajęciami teoretycznymi

7.Literatura:

- W. Ciechanowicz : Pielęgniarstwo Ćwiczenia. Podręcznik dla studiów medycznych, PZWL Warszawa 2006

Efekt XVI Słuchacz określa cele, zadania i wymagania zdrowotno-higieniczne dla instytucji opiekuńczo –wychowawczych sprawujących opiekę nad dzieckiem.

1.Liczba godzin: 3

Teoria 3.

2Treści:

- Informacje niezbędne do określenia celów , zadań i wymagań w instytucjach opiekuńczo wychowawczych sprawujących opiekę nad dzieckiem
- Charakterystyka zadań instytucji sprawujących opiekę nad dzieckiem
- Wymagania sanitarno- epidemiologiczne

3.Środki dydaktyczne:

- Procedury wewnętrzne

- Procedury sanitarno-epidemiologiczne

4.Ćwiczenia:

- Podział czynności na higieniczne i pielęgnacyjne
- Określenie celów do wskazanych czynności w poszczególnych placówkach
- Analiza potrzeb higieniczno pielęgnacyjnych dziecka zdrowego stosownie do jego wieku i placówki w jakiej się znajduje

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Praca pisemna
- Ocena zaangażowania słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6.Uwagi o realizacji programu: efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodowa.

7.Literatura:

- W .Ciechanowicz: Pielęgniarstwo Ćwiczenia. Podręcznik dla studiów medycznych,PZWL Warszawa 2006

Tabela 1 Wykaz godzin przedmiot 5.7

Lp.	Efekt	Teoria	Praktyka
1	Zapewnia bezpieczeństwo dziecku	4	6
2	Rozpoznaje i określa potrzeby dziecka zdrowego, dostrzega związek między zaspokajaniem potrzeb a zdrowiem dziecka	3	5
3	Zaspokaja potrzeby biologiczne dziecka stosowane do jego wieku oraz stanu psychofizycznego		16
4	Wykonuje zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne zgodnie z obowiązującymi zasadami i procedurami	3	20
5	Planuje profilaktykę próchnicy i schorzeń wieku dziecięcego	3	
6	Prowadzi działania profilaktyczne oraz kształtuje nawyki prozdrowotne	3	
7	Określa normy działania rozwoju fizycznego dziecka i dobiera metody jego oceny	2	
8	Obserwuje i ocenia rozwój fizyczny dziecka		3
9	Rozpoznaje symptomy krzywdzenia dziecka oraz przestrzega procedur postępowania w przypadku ich podejrzenia	4	
10	Dbą o odżywianie dziecka zgodnie z normami żywieniowymi		7
11	Analizuje jadłospisy pod kątem zawartości składników pokarmowych	4	5
12	Przygotowuje podstawowe posiłki, uwzględniające zalecenia dietetyczne	2	5
13	Analizuje i prowadzi dokumentację pielęgnacyjną dziecka zdrowego	2	
14	Planuje formy i zasady współpracy oraz współpracuje z pracownikami placówki w zakresie pielęgnowania dziecka	2	4
15	Planuje i organizuje czynności pielęgnacyjne u dziecka zdrowego, uwzględniając specyfikę placówki, w której przebywa dziecko	2	2
16	Określa cele, zadania i wymagania zdrowotno-higieniczne dla instytucji opiekuńczo-wychowawczej sprawujących opiekę nad małym dzieckiem	3	
17	Razem	37	73

Przedmiot (Z 11) Świadczenie usług opiekuńczych i wychowawczych wspierających rozwój dziecka

5.7 Dział 2 Pielęgnowanie dziecka chorego i niepełnosprawnego

Efekt I Słuchacz zapewnia bezpieczeństwo dziecku choremu i niepełnosprawnemu.

Liczba godzin: 7

1. Teoria 2

2 Treści:

- Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne dziecka chorego i niepełnosprawnego podczas wykonywania czynności opiekuńczych
- Postawa i cechy opiekuna dziecięcego

3.Środki dydaktyczne:

- Projektor multimedialny
- Ekran ,
- Komputer
- Procedury medyczne

4.Ćwiczenia:

- Analiza procedur medycznych pod kątem bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dziecka.
- Lista cech opiekuna dziecięcego

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń
- Zaliczenie pracy pisemne

6.Uwagi o realizacji: Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową zajęcia prowadzone w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych

7. Literatura:

- W. Ciechanowicz .: Pielęgniarstwo Ćwiczenia .Podręcznik dla studiów medycznych, PZWL Warszawa 2006

1.Praktyka

Liczba godzin:5

2.Treści:

- Jak zapewnić bezpieczeństwo dziecku choremu i nieprzytomnemu
- Upodobania dziecka i jego wygoda

3.Środki dydaktyczne:

- Sala ćwiczeń z łóżeczkami
- Odzież ochronna
- Zabezpieczenia łóżek
- Opisy przypadków

4.Ćwiczenia:

- Zabezpieczenia łóżeczek dziecka chorego , nieprzytomnego i pobudzonego ruchowo
- Zastosowanie udogodnień
- Rozmowa z dzieckiem lub jego rodziną na temat upodobań dziecka i opracowanie na tej podstawie planu zastosowania udogodnień.

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Zaliczenie ćwiczeń praktycznych
- Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6.Uwagi o realizacji:

Efekt realizowany w korelacji z częścią teoretyczną.

7.Literatura: W. Ciechanowicz .: Pielęgniarstwo Ćwiczenia .Podręcznik dla studiów medycznych, PZWL Warszawa 2006

Efekt II: Słuchacz rozpoznaje potrzeby dziecka chorego i niepełnosprawnego.

Liczba godzin 9

1. **Teoria: 4**
2. **Treści:**
 - Pojęcie potrzeby i klasyfikacja potrzeb,
 - Dziecko przewlekle chore i niepełnosprawne
 - Potrzeby biologiczne i społeczne dziecka chorego i niepełnosprawnego ze względu na wiek i stan zdrowia,
 - Postawa rodziców wobec dzieci chorych i niepełnosprawnych,
 - Rozwój psychoruchowy dziecka i czynniki negatywne mające na niego wpływ.
3. **Środki dydaktyczne:**
 - Projektor,
 - Plansze,
 - Foliogramy,
 - Piramida potrzeb wg Masłowa
4. **Ćwiczenia:**
 - Analiza potrzeb dziecka chorego i niepełnosprawnego na podstawie opisu przypadku,
 - Plan opieki nad dzieckiem chorym i niepełnosprawnym z uwzględnieniem potrzeb biologicznych i psychospołecznych.
5. **Metody sprawdzania wiedzy.**
 - Sprawdzian ustny i pisemny
 - Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń.
6. **Uwagi o realizacji programu:**
Zadania realizowane zgodnie z praktyką zawodową w pracowni ćwiczeń pielęgnacyjnych.
7. **Literatura:**
 - A. Papierkowski: Choroby wieku rozwojowego. Podręcznik dla pielęgniarek. PZWL Warszawa 1987r.
 - B. Pawlaczyk: Pielęgniarstwo pediatryczne PZWL Warszawa 2006r.

1.Praktyka 5

1. **Treści:**
 - Informacje niezbędne do rozpoznania potrzeb dziecka chorego i niepełnosprawnego,
 - Analiza dokumentacji dziecka
 - Zbieranie informacji od rodziny
 - Obserwacja i wywiad
 - Analiza całościowa potrzeb na podstawie zebranych informacji,
2. **Środki dydaktyczne:**
 - Wzory dokumentacji medycznej
 - Wzory arkuszy wywiadu i obserwacji
3. **Ćwiczenia:**
 - Prowadzenie rozpoznania potrzeb wybranego dziecka
4. **Metody sprawdzania wiedzy:**
 - Sprawdzian ustny i pisemny
 - Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń.

5. Uwagi o realizacji:

Zadania realizowane w korelacji z częścią teoretyczną.

6. Literatura:

- C. Papierkowski: Choroby wieku rozwojowego. Podręcznik dla pielęgniarek. PZWL Warszawa 1987r.
- D. Pawlaczyk: Pielęgniarstwo pediatryczne PZWL Warszawa 2006r.

Efekt III: Słuchacz zaspokaja potrzeby biologiczne i psychospołeczne dziecka chorego i niepełnosprawnego z uwzględnieniem jego wieku i stanu zdrowia.

1. Liczba godzin: 26

Praktyka: 26

2. Treści:

- Czynności fizjologiczne dziecka chorego i niepełnosprawnego,
- Pomoc w zaspokajaniu potrzeby odżywiania,
- Pomoc w zaspokajaniu potrzeby wydalania
- Zabiegi i ćwiczenia ułatwiające wydalanie moczu i kału,
- Pomoc w zaspokojeniu potrzeby termoregulacji,
- Znaczenia ruchu na świeżym powietrzu,
- Potrzeba snu i wypoczynku,
- Potrzeba kontaktu z innymi dziećmi

3. Środki dydaktyczne:

- Fantomy dziecka,
- Zestaw do karmienia
- Zestaw do karmienia przez zgłębnik
- Zestaw do zmiany pieluchomajtek
- Zestaw do mycia,
- Wózek inwalidzki,
- Basen
- Kaczka, krzesło z otworem na basen
- Odzież ochronna
- Środki dezynfekcyjne

4. Ćwiczenia:

- Technika karmienia dziecka chorego i niepełnosprawnego
- Technika karmienia przez zgłębnik dziecka chorego i niepełnosprawnego
- Technika zmiany pieluchomajtek u dziecka chorego i niepełnosprawnego
- Ćwiczenia i zabiegi ułatwiające wydalanie moczu i kału
- Technika wysadzania dziecka chorego i niepełnosprawnego na krzesło z otworem na basen
- Technika podawania basenu
- Technika podawania kaczki
- Pielęgnowanie dziecka ze stomią i wymiana worka somijnego
- Technika wymiany worka do zbiórki moczu
- Technika zmiany cewnika zewnętrznego
- Technika ubierania i rozbierania dziecka chorego i niepełnosprawnego
- Wychodzenie na spacer z dzieckiem na wózku inwalidzkim

- Zapewnienie kontaktu z rówieśnikami
 - Technika układania do snu dziecka chorego i niepełnosprawnego.
- 5. Metody sprawdzania wiedzy:**
- Sprawdzian ustny i pisemny
 - Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń.
- 6. Uwagi o realizacji:**
Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową
- 7. Literatura:**
- E. Papierkowski: Choroby wieku rozwojowego. Podręcznik dla pielęgniarek. PZWL Warszawa 1987r.
- F. Pawlaczyk: Pielęgniarstwo pediatryczne PZWL Warszawa 2006r.

Efekt IV: Słuchacz przestrzega zasad pielęgnowania dziecka ze schorzeniami poszczególnych układów i narządów.

Liczba godzin: 10

1. Teoria: 10

2. Treści:

- Wskazania i przeciwwskazania do wykonywania czynności pielęgnacyjnych u dziecka ze schorzeniami układu oddechowego
- Wskazania i przeciwwskazania do wykonywania czynności pielęgnacyjnych u dziecka ze schorzeniami układu pokarmowego
- Wskazania i przeciwwskazania do wykonywania czynności pielęgnacyjnych u dziecka ze schorzeniami układu krążenia
- Wskazania i przeciwwskazania do wykonywania czynności pielęgnacyjnych u dziecka ze schorzeniami układu termoregulacyjnego
- Wskazania i przeciwwskazania do wykonywania czynności pielęgnacyjnych u dziecka ze schorzeniami układu krwiotwórczego
- Wskazania i przeciwwskazania do wykonywania czynności pielęgnacyjnych u dziecka ze schorzeniami układu moczowego
- Wskazania i przeciwwskazania do wykonywania czynności pielęgnacyjnych u dziecka ze schorzeniami układu nerwowego
- Wskazania i przeciwwskazania do wykonywania czynności pielęgnacyjnych u dziecka ze schorzeniami narządu ruchu

3. Środki dydaktyczne:

- Plansze,
- Prezentacje multimedialne,
- Programy komputerowe
- Fantomy

4. Ćwiczenia:

- Rozpoznawania problemów i potrzeb dziecka chorego i niepełnosprawnego ze schorzeniami poszczególnych układów i narządów
- Analiza kart informacyjnych i dokumentacji dziecka

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Sprawdzian ustny i pisemny
- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

- Testy osiągnięć szkolnych
- 6. Uwagi o realizacji:**
Zajęcia prowadzone w korelacji z przedmiotem przygotowania do zawodu.
- 7. Literatura:**
G. Papierkowski: Choroby wieku rozwojowego. Podręcznik dla pielęgniarek. PZWL Warszawa 1987r.
H. Pawlaczyk: Pielęgniarstwo pediatryczne PZWL Warszawa 2006r.

Efekt V: Słuchacz wykonuje zabiegi higieniczno pielęgnacyjne dostosowując technikę ich wykonania do stanu zdrowia dziecka i zaleceń zespołu terapeutycznego.

Liczba godzin: 26

1. Praktyka: 26

2. Treści:

- Mycie stolika i łóżka,
- Przygotowania łóżka na przyjęcie dziecka
- Słanie łóżka pustego
- Słanie łóżka z dzieckiem chorym i niepełnosprawnym
- Zmiana bielizny pościelowej
- Zmiana bielizny osobistej
- Technika mycia całego ciała w łóżku
- Kąpiel pod prysznicem
- Kąpiel w wannie
- Toaleta jamy ustnej u dziecka chorego i niepełnosprawnego
- Mycie głowy dziecku choremu i niepełnosprawnemu
- Zakładanie czepca przeciw wszawi czego
- Gimnastyka bierna i czynna
- Gimnastyka oddechowa
- Technika stosowania inhalacji
- Toaleta przeciwodleżynowa

3. Środki dydaktyczne:

- Fantomy dziecka i niemowlęcia
- Zestawy bielizny pościelowej
- Zestawy bielizny osobistej
- Zestaw do mycia ciała w łóżku
- Zestaw do mycia głowy
- Zestaw do zakładania czepca p/ wszawi czego
- Zestaw do pielęgnacji skóry
- Udogodnienia
- Odzież ochronna
- Środki dezynfekcyjne

4. Ćwiczenia:

- Mycie stolika i łóżka,
- Przygotowania łóżka na przyjęcie dziecka
- Słanie łóżka pustego
- Słanie łóżka z dzieckiem chorym i niepełnosprawnym

- Zmiana bielizny pościelowej
- Zmiana bielizny osobistej
- Technika mycia całego ciała w łóżku
- Kąpiel pod prysznicem
- Kąpiel w wannie
- Toaleta jamy ustnej u dziecka chorego i niepełnosprawnego
- Mycie głowy dziecku choremu i niepełnosprawnemu
- Zakładanie czepca przeciw wszawi czego
- Gimnastyka bierna i czynna
- Gimnastyka oddechowa
- Technika stosowania inhalacji
- Toaleta p/odleżynowa

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Sprawdzian ustny i pisemny
- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6. Uwagi o realizacji:

Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową w Sali zabiegów pielęgnacyjnych.

7. Literatura:

- I. Papierkowski: Choroby wieku rozwojowego. Podręcznik dla pielęgniarek. PZWL Warszawa 1987r.
- J. Pawlaczyk: Pielęgniarstwo pediatryczne PZWL Warszawa 2006r.

Efekt VI: Słuchacz określa przyczyny i objawy kliniczne chorób wieku dziecięcego, metody ich leczenia i zapobiegania im.

1. Liczba godzin: 20

Teoria: 15

2. Treści:

- Negatywne czynniki wpływające na rozwój dziecka
- Choroby uwarunkowane genetycznie i wady rozwojowe
- Najczęstsze choroby wieku niemowlęcego i dziecięcego
- Choroby układu oddechowego
- Choroby układu pokarmowego
- Choroby układu krążenia
- Choroby układu moczowego
- Choroby układu krwiotwórczego
- Choroby układu wewnątrzwydzielniczego
- Choroby układu nerwowego
- Zaburzenia psychosomatyczne u dzieci
- Choroby skóry

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Foliogramy
- Fantomy

- Prezentacje multimedialne
 - Aparaty do pomiaru ciśnienia
 - Gleukometry
4. **Ćwiczenia:**
- Analiza dokumentacji dziecka
 - Oznaczanie poziomu cukru we krwi
 - Pomiary ciśnienia
5. **Metody sprawdzania wiedzy:**
- Sprawdzian ustny i pisemny
 - Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń
 - Testy osiągnięć szkolnych
6. **Uwagi o realizacji:**
Zajęcia winny odbywać się w pracowniach biologicznej i komputerowej oraz nawiązywać do zajęć praktycznych w ramach których słuchacz nabywa umiejętności dokonywania podstawowych pomiarów parametrów życiowych dziecka oznaczania poziomu cukru we krwi, oceny ilości wydalanego moczu, pomiaru glukozy we krwi.
7. **Literatura:**
- K. Papierkowski: Choroby wieku rozwojowego. Podręcznik dla pielęgniarek. PZWL Warszawa 1987r.
- L. Pawlaczyk: Pielęgniarstwo pediatryczne PZWL Warszawa 2006r.

1. Praktyka: 5

2. Treści:

- Ocena jakościowa i ilościowa moczu
- Technika oznaczania poziomu cukru we krwi
- Technika pomiaru ciśnienia tętniczego krwi

3. Środki dydaktyczne

- Projektor
- Plansze
- Foliogramy
- Fantomy
- Prezentacje multimedialne
- Aparaty do pomiaru ciśnienia
- Glukometry

4. Ćwiczenia

- Analiza ilościowa i jakościowa moczu
- Analiza dokumentacji medycznej dziecka
- Rozpoznanie problemów i potrzeb dziecka chorego i niepełnosprawnego
- Oznaczanie poziomu cukru we krwi
- Pomiar ciśnienia tętniczego

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Sprawdzian ustny i pisemny
- Testy osiągnięć szkolnych
- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń

6. Uwagi o realizacji: zajęcia winny odbywać się w pracowniach: biologicznej komputerowej oraz nawiązywać do zajęć praktycznych w ramach których słuchacz nabywa

umiejętności dokonywania podstawowych parametrów życiowych dziecka ,pomiaru cukru we krwi, i oceny wydalonego moczu.

1.Praktyka 5

2.Treści:

- Ocena ilościowa i jakościowa moczu
- Technika oznaczania poziomu cukru we krwi
- Technika pomiaru ciśnienia tętniczego krwi

3. Środki dydaktyczne:

- Fantomy
- Foliogramy
- Projektor
- Plansze
- Prezentacje multimedialne
- Aparaty do pomiaru ciśnienia
- Glukometry

4.Ćwiczenia:

- Ćwiczenia praktyczne: pomiar ciśnienia tętniczego krwi
- Ocena ilościowa i jakościowa moczu
- Oznaczanie poziomu cukru we krwi
- Dokumentowanie wyników

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń
- Ocena poprawności wykonania ćwiczenia

6.Uwagi o realizacji: zajęcia prowadzone w korelacji z częścią teoretyczną

7.Literatura:

- W. Ciechnowicz :.Pielęgniarstwo Ćwiczenia PZWL Warszawa 2006
- K. Zahradniczek:, Pielęgniarstwo, PZWL Warszawa2004
- K. Zahradniczek:, Wprowadzenie do pielęgniarstwa ,PZWL warszawa 1999

Efekt VII Słuchacz ocenia wpływ choroby na stan psychiczny dziecka.

1,Liczba godzin :3

Teoria: 3

2. Treści:

- Wpływ choroby na dziecko i etapy pogodzenia się z nią
- Postawa dziecka wobec choroby
- Postawa rodziny dziecka wobec choroby

3.Środki dydaktyczne:

- Środki audio wideo
- Płyty
- Projektor

4. Ćwiczenia:

- Analiza zmian w sytuacji rodzinnej dziecka chorego i niepełnosprawnego na podstawie filmu
- Analiza postaw bohatera

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń
- Ocena poprawności wykonania ćwiczenia

6. Uwagi o realizacji: zajęcia prowadzone w korelacji z częścią teoretyczną

7. Literatura:

- W. Ciechnowicz :.Pielęgniarstwo Ćwiczenia PZWL Warszawa 2006
- K. Zahradniczek:, Pielęgniarstwo, PZWL Warszawa2004
- K. Zahradniczek:, Wprowadzenie do pielęgniarstwa ,PZWL warszawa 1999

Efekt VIII Słuchacz reaguje na zmiany w wyglądzie i zachowaniu dziecka chorego.

1. Liczba godzin: 16

Teoria: 4

2. Treści:

- Metody zbierania informacji o dziecku i dokumentowanie
- Obserwacja zmian w wyglądzie zewnętrznym dziecka i interpretacja wyników
- Obserwacja zmian w zachowaniu dziecka
- Współpraca z zespołem terapeutycznym i rodziną dziecka

3. Środki dydaktyczne:

- Arkusze obserwacji
- Dokumentacja medyczna dziecka
- Arkusze wywiadu

4. Ćwiczenia:

- Przeprowadzenie obserwacji i jej udokumentowanie
- Analiza dokumentacji medycznej
- Interpretacja wyników na podstawie opisu przypadku

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Praca pisemna
- Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6. Uwagi o realizacji programu: realizowany w korelacji z praktyką zawodową w pracowni ćwiczeń pielęgnacyjnych.

7. Literatura

- K. Zachradniczek:, Wprowadzenia do pielęgniarstwa, PZWL Warszawa 1999

1. Praktyka: 12

2. Treści:

- Potrafi udzielić pierwszej pomocy zgodnie z kompetencjami zawodowymi
- Ocenia stan zagrożenia życia dziecka
- Pozycje bezpieczne dla poszkodowanego dziecka w zależności od urazu
- Resuscytacja krążeniowo oddechowa
- Pierwsza pomoc w przypadku złamań i urazów w obrębie narządu ruchu
- Pierwsza pomoc w przypadku urazu kręgosłupa
- Rany i sposoby zabezpieczania
- Pierwsza pomoc w oparzeniach
- Dziecko nadmiernie wychłodzone i odmrożone
- Jak pomóc tonącemu dziecku

- Ciała obce –pierwsza pomoc
- Rodzaje krwotoków I pierwsza pomoc w przypadku ich wystąpienia

3. Środki dydaktyczne

- Fantomy
- Plansze
- Apteczki
- Kołnierz ortopedyczny
- Szyny
- Defibrylator
- Prezentacje multimedialne

4. Ćwiczenia:

- Scenki pozorowane
- Ćwiczenia praktyczne- zabezpieczenie miejsca zdarzenia , wezwanie pomocy medycznej
- Zaopatrywanie ran
- Ćwiczenia przy użyciu fantomów
- Uruchamianie i obsługa urządzenia AED

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja i ocena słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6. Uwagi o realizacji: program i zajęcia prowadzone w korelacji z częścią teoretyczną w przedmiocie przygotowanie do zawodu i wykorzystaniem wiedzy i umiejętności słuchacza , aktualizowany w miarę ogłaszania nowych wytycznych RKO

7. Literatura:

- B. Kamińska.: Postępowanie w stanach zagrożenia życia, PZWL Warszawa 1999

Efekt IX Słuchacz dokonuje pomiarów parametrów życiowych oraz interpretuje wyniki

1. Liczba godzin:6

Praktyka:6

2. Treści:

- Przygotowanie dziecka do pomiaru parametrów życiowych
- Podstawowe parametry życiowe
- Zapewnienie dziecku bezpieczeństwa podczas pomiarów parametrów życiowych
- Technika wykonywania podstawowych parametrów życiowych

3. Środki dydaktyczne:

- Fantomy
- Plansze
- Projektor
- Film CD
- Stoper
- Aparat do pomiaru ciśnienia tętniczego krwi
- Termometr

4. Ćwiczenia:

- Przygotowanie dziecka do pomiarów i w zależności od wieku wyjaśnienie pojęcia oraz omówienie przebiegu
- Dokonanie pomiaru tętna , oddechu, temperatury, ciśnienia tętniczego krwi

- Ocena i interpretacja wyników

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Testy osiągnięć szkolnych
- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6. Uwagi o realizacji: zadanie realizowane w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych z wykorzystaniem wiedzy słuchacza zdobytej wcześniej np.: w czasie zajęć teoretycznych.

7. Literatura:

- W. Ciechanowicz:, Pielęgniarstwo Ćwiczenia. Podręcznik dla studiów medycznych, PZWL Warszawa 2006
- K. Zahradniczek:, Pielęgniarstwo, PZWL Warszawa 1999

Efekt X Słuchacz rozróżnia rodzaje niepełnosprawności oraz metody rehabilitacji

1. Liczba godzin: 2

Teoria: 2

2. Treści:

- Definicja niepełnosprawności
- Definicja rehabilitacji
- Rodzaje niepełnosprawności
- Przyczyny niepełnosprawności
- Metody rehabilitacji

3. Środki dydaktyczne:

- Plansze
- Projektor
- Prezentacje multimedialne

4. Ćwiczenia:

- Plan dnia dziecka chorego i niepełnosprawnego

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Zaliczenie pracy pisemnej
- Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6. Uwagi o realizacji : efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową na w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych

7. Literatura:

- W. Ciechanowicz:, Pielęgniarstwo Ćwiczenia . Podręcznik dla studiów medycznych PZWL Warszawa 2006
- K. Zahradniczek :, Pielęgniarstwo PZWL Warszawa 1999

Efekt XI Słuchacz uczestniczy w rehabilitacji dziecka niepełnosprawnego.

1. Liczba godzin: 8

Praktyka: 8

2. Treści:

- Przygotowanie dziecka niepełnosprawnego do zabiegów rehabilitacyjnych
- Zapewnienie dziecku niepełnosprawnemu bezpieczeństwa podczas zabiegów rehabilitacyjnych

- Sprzęt ortopedyczny i rehabilitacyjny i jego zastosowanie w pielęgnacji dziecka niepełnosprawnego
- Zakłady zaopatrujące w sprzęt

3.Środki dydaktyczne:

- Sala ćwiczeń
- Łóżeczka
- Zabezpieczenia łóżeczek
- Sprzęt ortopedyczny (wózek, kule, chodziki, drabinki)
- Sprzęt rehabilitacyjny (piłki, basen z kulkami)
- Fantomy

4.Ćwiczenia:

- Wycieczka do zakładu zaopatrzenia w sprzęt ortopedyczny lub zakładu rehabilitacji
- Opis zastosowania wskazanego sprzętu
- Prezentacja działania sprzętu ortopedycznego i rehabilitacyjnego
- Wyjaśnienie dziecku konieczności stosowania zabiegów rehabilitacyjnych
- Omówienie przebiegu zabiegów
- Towarzyszenie dziecku niepełnosprawnemu podczas zabiegów rehabilitacyjnych

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacz w trakcie wykonywania ćwiczeń
- Zaliczenie ustne i pisemne

6.Uwagi o realizacji: Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową w pracowni pielęgnacyjnej

7. Literatura:

- W. Ciechanowicz : Pielęgniarstwo Ćwiczenia. Podręcznik dla studiów medycznych, PZWL Warszawa 2006

Efekt XII Słuchacz przestrzega zasad i drogi podawania leków

1 Liczba godzin:1

Teoria 1

2.Treści:

- Sposoby podawania leków
- Rola opiekuna dziecięcego w trakcie podawania i przyjmowania leków przez dziecko

3.Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Wzory dokumentacji

4.Ćwiczenia

- Analiza zleceń lekarskich
- Analiza zasad obowiązujących w trakcie przechowywania leków

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacz w trakcie wykonywania ćwiczeń
- Ocena pracy pisemnej

6.Uwagi o realizacji: Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową w pracowni ćwiczeń

7.Literatura:

- W. Ciechanowicz : Pielęgniarstwo Ćwiczenia .Podręcznik dla studiów medycznych PZWL Warszawa 2006

Efekt XIII Słuchacz podaje dziecku leki na zlecenie lekarza.

1.Liczba godzin 3

Praktyka:3

2.Treści

- Wyjaśnienie konieczności przyjmowania leków
- Pomoc dziecku w trakcie przyjmowania leków

3. Środki dydaktyczne:

- Sala ćwiczeń
- Odzież ochronna
- Pojemnik na odpady
- Taca z kubkiem ,płynem, łyżeczką ,dozownikiem do podawania syropów, miarką

4. Ćwiczenia:

- Pozycja dziecka w trakcie przyjmowania leków

5.Metody sprawdzania wiedzy;

- Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń
- Zaliczenie ćwiczeń praktycznych

6.Uwagi o realizacji: Efekt realizowany w korelacji z częścią teoretyczną

7.Literatura:

- W Ciechanowicz: Pielęgniarstwo Ćwiczenia. Podręcznik dla studiów medycznych PZWL Warszawa 2006

Efekt XIV Słuchacz określa rolę mechanizmów obronnych i adaptacyjnych organizmu dziecka.

1.Liczba godzin:12

Teoria:2

2.Treści:

- Choroba i jej wpływ na życie dziecka
- Niepełnosprawność jej oblicza i wpływ na dziecko
- Rola mechanizmów obronnych organizmu dziecka

3.Środki dydaktyczne

- Projektor multimedialny
- Ekran
- Pracownia z dostępem do Internetu
- Opisy przypadków

4.Ćwiczenia:

- Problemy dzieci przewlekle chorych na przykładzie najczęstszych jednostek chorobowych (Zespół Downa, Mózgowe Porażenie Dziecięce)
- Analiza na podstawie opisu przypadku

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń
- Zaliczenie pracy pisemnej

6. Uwagi o realizacji: Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową na sali ćwiczeń

7. Literatura:

- Pielęgniarstwo Pediatryczne. Podręcznik dla studiów medycznych PZWL Warszawa 2007
- W. Ciechanowicz: Pielęgniarstwo Ćwiczenia .Podręcznik dla studiów medycznych PZWL Warszawa 2006

1. Praktyka:10

2. Treści:2

- Problemy dzieci chorych przewlekle
- Plan opieki nad dzieckiem przewlekle chorym unieruchomionym w łóżku
- Problemy dzieci przebywających na oddziałach szpitalnych
- Plan opieki nad dzieckiem w oddziale szpitalnym
- Problemy dzieci przebywających w placówkach opiekuńczo – wychowawczych
- Plan opieki nad dzieckiem przebywającym w placówce opiekuńczo – wychowawczej
- Jak pomóc dziecku zaadoptować się do zmian związanych z rozwojem choroby

3. Środki dydaktyczne

- Opis przypadku
- Dokumentacja medyczna
- Arkusze obserwacji
- Procedury wewnętrzne

4. Ćwiczenia:

- Rozpoznanie problemów i potrzeb dziecka chorego i niepełnosprawnego
- Opracowanie planu opieki nad dzieckiem chorym i niepełnosprawnym unieruchomionym w łóżku
- Opracowanie planu opieki nad wskazanym dzieckiem przebywającym na oddziale szpitalnym
- Opracowanie planu opieki nad wskazanym dzieckiem przebywającym w placówce opiekuńczo - wychowawczej

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń
- Zaliczenie pracy pisemnej

6. Uwagi o realizacji programu: Efekt realizowany w korelacji z praktyką realizowaną w pracowni ćwiczeń pielęgnacyjnych.

7. Literatura:

- Pielęgniarstwo Pediatryczne. Podręcznik dla studiów medycznych PZWL Warszawa 2007
- W. Ciechanowicz: Pielęgniarstwo Ćwiczenia .Podręcznik dla studiów medycznych PZWL Warszawa 2006
- E. Rutkowska: Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych. Wyd. Czeka: Lublin 2002

Efekt XV Słuchacz prowadzi dokumentację pielęgnacyjną dziecka chorego.

1. Liczba godzin: 2

Teoria 2

2. Treści:

- Rodzaje dokumentacji prowadzonej przez opiekuna dziecięcego
- Uzupełnianie dokumentacji pielęgnacyjnej dziecka
- Zasady archiwizacji dokumentacji

3. Środki:

- Projektor
- Plansze
- Wzory kart gorączkowych
- Wzory planów opieki
- Wzory planów indywidualnego wsparcia dziecka
- Wzory dokumentacji potwierdzającej wykonanie działań sanitarno - epidemiologicznych

4. Ćwiczenia:

- Analiza dokumentacji dziecka chorego
- Opracowanie indywidualnego planu wsparcia dziecka
- Opracowanie planu opieki
- Zaprowadzenie książek kontroli dezynfekcji i sterylizacji

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń
- Zaliczenie pracy pisemnej
- Testy osiągnięć szkolnych

6. Uwagi o realizacji programu: Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową

7. Literatura:

- Aktualizowana w miarę pojawiania się nowych aktów prawnych
- Rozporządzenie MEN, ustawy

Efekt XVI: Słuchacz dobiera formy i przestrzega zasad współpracy z zespołem terapeutycznym.

• Liczba godzin 8

Teoria 3

• Treści:

- Zespół terapeutyczny jego rola i skład
- Zadania opiekuna dziecięcego w zespole terapeutycznym
- Formy współpracy z zespołem terapeutycznym

• Środki dydaktyczne:

- Projektor multimedialny i ekran
- Pracowania z dostępem do Internetu
- Opisy przypadków

• Ćwiczenia:

- Plakat – rola opiekuna w zespole terapeutycznym

• Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń
- Zaliczenie pracy pisemnej
- Testy osiągnięć szkolnych

• Uwagi o realizacji programu: Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową w pracowni ćwiczeń pielęgnacyjnych.

- **Literatura:**
 - Pielęgniarstwo Pediatriczne. Podręcznik dla studiów medycznych PZWL Warszawa 2007
 - W. Ciechanowicz: Pielęgniarstwo Ćwiczenia .Podręcznik dla studiów medycznych PZWL Warszawa 2006
 - E. Rutkowska: Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych. Wyd. Czeka: Lublin 2002
1. **Praktyka 5**
 2. **Treści:**
 - Projekt działań jako metoda planowania i opieki nad dzieckiem chorym i niepełnosprawnym
 - Projekt działań zespołu terapeutycznego w opiece nad wskazanym dzieckiem
 3. **Środki dydaktyczne:**
 - Opis przypadku
 - Wzory projektu
 4. **Ćwiczenia:**
 - Opracowanie projektu działań zespołu terapeutycznego w zakresie opieki i rehabilitacji dziecka .
 5. **Metody sprawdzania wiedzy:**
 - Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń
 - Zaliczenie pracy pisemnej
 - Testy osiągnięć szkolnych
 6. **Uwagi o realizacji:** Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową w pracowni ćwiczeń pielęgnacyjnych.
 7. **Literatura:**
 - W. Ciechanowicz: Pielęgniarstwo Ćwiczenia .Podręcznik dla studiów medycznych PZWL Warszawa 2006
 - E. Rutkowska: Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych. Wyd. Czeka: Lublin 2002

Efekt XVII: Słuchacz charakteryzuje organizację i specyfikę pracy w placówce opieki nad dzieckiem oraz współpracuje z zespołem terapeutycznym.

1. **Liczba godzin 8**
Teoria 3
2. **Treści**
 - Rodzaje i specyfika placówek opiekuńczo wychowawczych z uwzględnieniem oddziałów szpitalnych
 - Organizacja pracy w poszczególnych placówkach
3. **Środki dydaktyczne**
 - Projektor multimedialny i ekran
 - Pracownia z dostępem do Internetu
 - Opisy przypadków
 - Procedury wewnętrzne
4. **Ćwiczenia:**
 - Plan organizacji pracy zgodny z wymogami w poszczególnych placówkach

5. **Metody sprawdzania wiedzy:**
 - Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń
 - Zaliczenie pracy pisemnej
6. **Uwagi o realizacji:** Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową w pracowni ćwiczeń pielęgnacyjnych.
7. **Literatura :**
 - W. Ciechanowicz: Pielęgniarstwo Ćwiczenia .Podręcznik dla studiów medycznych PZWL Warszawa 2006
 - Procedury wewnętrzne

1. Praktyka 5

2. Treści

- Projekt działania jako metoda planowania i opieki nad dzieckiem chorym i niepełnosprawnym
- Projekt działania zespołu terapeutycznego w opiece nad wskazanym dzieckiem

3. Środki dydaktyczne:

- Opis przypadku
- Wzór projektu

4. Ćwiczenia:

- Opracowanie projektu działań zespołu terapeutycznego w zakresie opieki i rehabilitacji dziecka chorego i niepełnosprawnego

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń
- Zaliczenie pracy pisemnej

6. Uwagi o realizacji:

Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową w pracowni ćwiczeń pielęgnacyjnych.

7. Literatura:

- W. Ciechanowicz: Pielęgniarstwo Ćwiczenia .Podręcznik dla studiów medycznych PZWL Warszawa 2006
- Pielęgniarstwo Pediatryczne. Podręcznik dla studiów medycznych PZWL Warszawa 2007

Efekt XVIII: Słuchacz towarzyszy dziecku podczas badań i zabiegów specjalistycznych

1. Liczba godzin 5

Praktyka 5

2. Treści

- Rola opiekuna dziecięcego w stosunku do hospitalizowanego dziecka
- Relacje opiekuna medycznego z rodzicami dzieci przebywających na oddziale szpitalnym
- Przygotowanie dzieci do badań i zabiegów specjalistycznych
- Wsparcie dziecka podczas badań i zabiegów specjalistycznych
- Wsparcie dziecka podczas badań i zabiegów
- Bezpieczeństwo dziecka podczas wykonywanie badań i zabiegów

3. Środki dydaktyczne;

- Płyty CD

- Projektor multimedialny
- Opisy przypadków

4.Ćwiczenia

- Postawa opiekuna w stosunku do dziecka przebywającego na oddziale
- Opisy przypadku
- Scenki- jak wspierać dziecko i jego rodzinę

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacza podczas wykonywania ćwiczeń
- Testy osiągnięć szkolnych

6.Uwagi o realizacji: efekt realizowany w korelacji praktyką zawodową w pracowni ćwiczeń pielęgnacyjnych.

7 Literatura:

- B.Pawlaczyk: Pielęgniarstwo Pediatriczne .Podręcznik dla studiów medycznych PZWL warszawa 2007
- W. Ciechanowicz: Pielęgniarstwo Ćwiczenia .Podręcznik dla studiów medycznych PZWL Warszawa 2006

Tabela 2 Wykaz godzin przedmiot 5.7

Lp.	Efekt	Teoria	Praktyka
1	Zapewnia bezpieczeństwo dziecku choremu i niepełnosprawnemu	2	5
2	Rozpoznaje potrzeby dziecka chorego i niepełnosprawnego	4	5
3	Zaspakaja potrzeby biologiczne i psychospołeczne dziecka chorego i niepełnosprawnego z uwzględnieniem jego wieku i stanu zdrowia		26
4	Przestrzega zasad pielęgnowania dziecka ze schorzeniami poszczególnych układów i narządów	10	
5	Wykonuje zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne, dostosowując technikę ich wykonania do stanu zdrowia dziecka i zaleceń zespołu terapeutycznego		26
6	Określa przyczyny i objawy kliniczne chorób wieku dziecięcego, metody ich leczenia i zapobiegania im	15	5
7	Ocenia wpływ choroby na stan psychiczny dziecka	3	
8	Reaguje na zmiany w wyglądzie i zachowaniu dziecka chorego	4	12
9	Dokonyje pomiaru parametrów życiowych u dziecka oraz interpretuje wyniki		6
10	Rozróżnia rodzaje niepełnosprawności oraz metody rehabilitacji	2	
11	Uczestniczy w rehabilitacji dziecka niepełnosprawnego		8
12	Przestrzega zasad i drogi podawania leków	1	
13	Podaje dziecku leki na zlecenie lekarza		3
14	Określa rolę mechanizmów obronnych i adopcyjnych organizmu dziecka	2	10
15	Prowadzi dokumentację pielęgnacyjną dziecka chorego	2	

16	Dobiera formy i przestrzega zasad współpracy z zespołem terapeutycznym	3	5
17	Charakteryzuje organizację i specyfikę pracy w placówce opieki nad dzieckiem oraz współpracuje z zespołem terapeutycznym	3	5
18	Towarzyszy dziecku podczas badań i zabiegów specjalistycznych		5
19	RAZEM	51	115

5.7 Dział :3 Wychowanie i edukowanie dziecka.

Efekt I : Słuchacz przestrzega norm i określa fazy rozwoju małego dziecka, charakteryzuje podstawowe procesy psychiczne dziecka;

1. Liczba godzin:

Teoria: 6

2. Treści:

- Rozwój psychomotoryczny dziecka – czynniki mające na niego wpływ.
- Fazy rozwoju osobniczego człowieka i ich klasyfikacja.
- Normy rozwojowe w poszczególnych etapach życia dziecka.
- Pojęcie osobowości, składniki i czynniki osobowości (temperament, inteligencja, zdolności, postawy, zainteresowania, obraz samego siebie, tożsamość itd.).
- Teoria Wielkiej Piątki w analizie funkcjonowania człowieka.
- Mechanizmy obronne osobowości – ich rodzaje i znaczenia w rozwoju dziecka.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Materiały plastyczne

4. Ćwiczenia:

- Ocena rozwoju dziecka

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Sprawdzian ustny i pisemny
 - Testy osiągnięć szkolnych
 - Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.
- 6. Uwagi o realizacji programu:** zadanie realizowane w oparciu o doświadczenia z praktyk zawodowej.

7. Literatura:

- Zawadzki, B., Strelau, J., Szczepaniak, P., Śliwińska, M. (1998). Inwentarz osobowości NEO-FFI Costy i McCrae. Adaptacja polska. Podręcznik, Warszawa: PTP; Wprowadzenie, str. 7 – 11; Rozdz. 1, str. 12 – 34

Efekt II : Słuchacz ocenia rozwój psychomotoryczny dziecka w zakresie poszczególnych sfer

1. Liczba godzin:

Praktyka 7

2. Treści:

- Zaburzenia rozwojowe dziecka - rodzaje, ich przyczyny, symptomy i skutki.
- Problemy wychowawcze.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Karta oceny psychoruchowego rozwoju dziecka(oparta o behawioralne normy rozwoju wg profilu psychoedukacyjnego: PEP-R (E. Schopler, R. J. Richler, M. D. Lansing, A. Bashford, L. M. Marcus).
- Siatki centylowe

3. Ćwiczenia:

- Ocena rozwoju dziecka na podstawie karty oceny i siatek centylowych

4. Metody sprawdzania wiedzy:

- Sprawdzian ustny i pisemny
- Testy osiągnięć szkolnych
- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

5. Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyka zawodową.

6. Literatura:

- Krawczyński M.: Propedeutyka pediatrii. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2009.
- Woynarowska B.: Test przesiewowy do wykrywania zaburzeń w rozwoju fizycznym.
- Woynarowska B. (red.) Profilaktyka w pediatrii. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2008.
- Woynarowska B.: Rozwój fizyczny dzieci i młodzieży. W: Kubicka K., Kawalec W. (red.) Pediatria. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2003.
- de Onis M., Woynarowska B.: Standardy WHO rozwoju fizycznego dzieci w wieku 0-5 lat i możliwości ich wykorzystania w Polsce. Med. Wieku Rozwoj., 2010, XIV, 2, 87-94
- Palczewska I., Niedźwiecka Z.: Wskaźniki rozwoju somatycznego dzieci i młodzieży warszawskiej. Med. Wieku Rozwoj., 2001, (Supl. I do nr 2).

Efekt III : Słuchacz dobiera materiały i pomoce dydaktyczne dla dzieci w poszczególnych grupach rozwojowych

1.Liczba godzin:

Teoria: 4

2. Treści:

- Stymulowanie rozwoju psychomotorycznego małego dziecka.
- Zaspokajanie potrzeb biologicznych i psychospołecznych dziecka.
- Metody i zasady wychowania dziecka.
- Metody stymulujące i wspomagające rozwój dziecka niepełnosprawnego.
- Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej indywidualnej i grupowej

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor

- Plansze
- Materiały plastyczne

4.Ćwiczenia:

- Plan pracy z dzieckiem indywidualny
- Plan pracy z małą grupą dzieci

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Sprawdzian ustny i pisemny
- Testy osiągnięć szkolnych
- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7.Literatura:

- INSTYTUT MATKI I DZIECKA W WARSZAWIE, KLINIKA PATOLOGII I INTENSYWNEJ TERAPII NOWORODKAORAZ POLSKIE STOWARZYSZENIE TERAPEUTÓW NDT-SI, Poradnik opieki i pielęgnacjimałego dziecka Tekst i opracowanie Paweł Zawitkowski
- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.

Efekt IV : Słuchacz prowadzi zabawy stymulujące rozwój dziecka w zakresie poszczególnych sfer z uwzględnieniem wieku dziecka i jego możliwości psychofizycznych;

1.Liczba godzin:

Praktyka 13

2. Treści:

- Zabawa jako metoda w pracy opiekuńczo- wychowawczej
- Organizacja zajęć artystycznych z uwzględnieniem wieku, etapów rozwoju psychomotorycznego, zaburzeń i problemów wychowawczych u dziecka.
- Projektowanie zajęć artystycznych.
- Planowanie i organizowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej.
- Dokumentowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej.
- Projektowanie zajęć artystycznych i wychowawczych w placówce opiekuńczej.
- Metodologia zajęć artystycznych dla dzieci w placówce opiekuńczo-wychowawczej.
- Rola, zadania i cele zajęć artystycznych w rozwoju dziecka.
- Metodyka pracy z dzieckiem podczas zajęć artystycznych.
- Stymulowanie rozwoju psychomotorycznego małego dziecka.
- Zaspokajanie potrzeb biologicznych i psychospołecznych dziecka.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Materiały plastyczne, płyty z muzyką,

4.Ćwiczenia:

- Plan pracy z dzieckiem indywidualny
- Plan pracy z małą grupą dzieci

- Taniec szewc, ciasto, zabawa ciepło zimno,
- Wykonanie plakatu metodą Finger Paiting)

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Sprawdzian ustny i pisemny
- Testy osiągnięć szkolnych
- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6. Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7. Literatura:

- Por.: E. Kędzior-Niczyporuk, Wprowadzenie(w:)Pedagogika zabawy w edukacji kulturalnej, pod red. E. Kędzior-Niczyporuk, Wydawnictwo KLANZA, Lublin 2006.
- Bissinger-Ćwierz Urszula, Hofman Zdzisław, Aktywne działania przez sztukę Chopinowskie inspiracje muzyczne. Poradnik dla nauczycieli i animatorów kultury, Wydawnictwo KLANZA, Lublin 1999

Efekt V : Słuchacz analizuje i dobiera utwory literackie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka;

1. Liczba godzin:

Teoria: 5

2. Treści:

- Szczegółowe techniki zajęć z wykorzystaniem literatury.
- Fonetyka i psychofonetyka języka polskiego.
- Zabawa z wierszem.
- Plan zajęć z wykorzystaniem wierszy dla dzieci.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Materiały plastyczne, płyty z muzyką,

4. Ćwiczenia:

- Konspekt zajęć dla dziecka 3-letniego z wykorzystaniem wierszy J. Brzechwy lub J. Tuwima

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6. Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7. Literatura:

- Por.: E. Kędzior-Niczyporuk, Wprowadzenie(w:)Pedagogika zabawy w edukacji kulturalnej, pod red. E. Kędzior-Niczyporuk, Wydawnictwo KLANZA, Lublin 2006.
- Bissinger-Ćwierz Urszula, Hofman Zdzisław, Aktywne działania przez sztukę Chopinowskie inspiracje muzyczne. Poradnik dla nauczycieli i animatorów kultury, Wydawnictwo KLANZA, Lublin 1999

Efekt VI : Słuchacz stymuluje aktywność werbalną dziecka;

1. Liczba godzin:

Praktyka 6

2. Treści:

- Komunikacja z dzieckiem.
- Efektywna komunikacja interpersonalna z dzieckiem
- Fonetyka języka polskiego.
- Zaburzenia mowy u dzieci.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Materiały plastyczne, płyty z muzyką,

4. Ćwiczenia:

- ćwiczenia usprawniające sprawność języka
- Taniec szewc, ciasto, zabawa ciepło zimno,
 - Wykonanie plakatu metodą Finger Paiting)

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Sprawdzian ustny i pisemny
- Testy osiągnięć szkolnych
- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6. Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7. Literatura:

- Por.: E. Kędzior-Niczyporuk, Wprowadzenie(w:)Pedagogika zabawy w edukacji kulturalnej, pod red. E. Kędzior-Niczyporuk, Wydawnictwo KLANZA, Lublin 2006.
- Bissinger-Ćwierz Urszula, Hofman Zdzisław, Aktywne działania przez sztukę Chopinowskie inspiracje muzyczne. Poradnik dla nauczycieli i animatorów kultury, Wydawnictwo KLANZA, Lublin 1999

Efekt VII : Słuchacz przygotowuje i przedstawia inscenizację dla dziecka:

1. Liczba godzin:

Praktyka 2

2. Treści:

- Szczegółowe techniki zajęć z wykorzystaniem teatru.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Materiały plastyczne, płyty z muzyką,

4. Ćwiczenia:

- Inscenizacja dla mamy z dzieckiem 2,3 letnim

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6. Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7. Literatura:

- Por.: E. Kędzior-Niczyporuk, Wprowadzenie(w:)Pedagogika zabawy w edukacji kulturalnej, pod red. E. Kędzior-Niczyporuk, Wydawnictwo KLANZA, Lublin 2006.
- Bissinger-Ćwierz Urszula, Hofman Zdzisław, Aktywne działania przez sztukę Chopinowskie inspiracje muzyczne. Poradnik dla nauczycieli i animatorów kultury, Wydawnictwo KLANZA, Lublin 1999

Efekt VIII : Słuchacz charakteryzuje czynniki wpływające na kształtowanie osobowości i zachowanie dziecka;

1.Liczba godzin:

Teoria: 2

2. Treści:

- Czynniki wpływające na kształtowanie się osobowości dziecka oraz jego zachowanie.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
 - Opis przypadku

4.Ćwiczenia:

- Analiza opisu przypadku

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7.Literatura:

- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.

Efekt IX : Słuchacz kształtuje u dziecka pozytywne zachowania i cechy osobowości;

1.Liczba godzin:

Praktyka 7

2. Treści:

- Emocje pozytywne i negatywne.
- Techniki i metody stymulowania rozwoju psychomotorycznego dziecka
- Nagroda i kara w wychowaniu dzieci.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Opis przypadku

4.Ćwiczenia:

- Analiza opisu przypadku

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7.Literatura:

- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.

Efekt X : Słuchacz stosuje metody zapobiegania negatywnym zachowaniom dziecka;

1.Liczba godzin:

Praktyka 6

2. Treści:

- System nagród i kar stosowanych wobec dziecka.
- Rola bajki w rozwoju dziecka.
- Relaksacja z maluchami.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
 - Nagrania Muzyczne na płytach CD

4.Ćwiczenia:

- Czytanie bajek, dobór bajek do stanu emocjonalnego dziecka.
- Ćwiczenia relaksacyjne

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7.Literatura:

- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.
- M. Malicka, Bajki terapeutyczne, wydawnictwo Media Rodzinne, Poznań 1999r.
- L. Dyer, Mowa dziecka, zrozum i rozwiń mowę dziecka, wydawnictwo Libert

Efekt XI : Słuchacz dobiera metody rozwijania samodzielności dziecka:**1.Liczba godzin:**

Teoria: 3

2. Treści:

- Rozwój samodzielności dziecka - etapy, zakres, uwarunkowania.
- Rozwój zainteresowań i kreatywności u dziecka.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Nagrania Muzyczne na płytach CD

4.Ćwiczenia:

- Czytanie bajek i rysowanie postaci z bajek.
- Naśladowane ruchów zwierząt pojawiających się w nagraniach

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7.Literatura:

- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.

- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.
- M. Malicka, Bajki terapeutyczne, wydawnictwo Media Rodzinne, Poznań 1999r.
- L. Dyer, Mowa dziecka, zrozum i rozwiń mowę dziecka, wydawnictwo Libert

Efekt XII : Słuchacz rozwija samodzielność dziecka różnymi metodami;

1.Liczba godzin:

Praktyka 8

2. Treści:

- Planowanie zajęć z wykorzystaniem technik plastyczno-technicznych, muzycznych i literackich dostosowanych do potrzeb i możliwości dziecka.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Nagrania Muzyczne na płytach CD

4.Ćwiczenia:

- Spacer i obserwacja przyrody malowanie zaobserwowanych zwierząt
- Nazywanie roślin i zwierząt w zaobserwowanych w trakcie spaceru.

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7.Literatura:

- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.
- M. Malicka, Bajki terapeutyczne, wydawnictwo Media Rodzinne, Poznań 1999r.
- L. Dyer, Mowa dziecka, zrozum i rozwiń mowę dziecka, wydawnictwo Libert

Efekt XIII : Słuchacz określa rodzaje i etapy procesu adaptacji dziecka do nowych warunków oraz wspiera dziecko w okresie adaptacji;

1.Liczba godzin:

Teoria: 3

2. Treści:

- Adaptacja dziecka do nowego środowiska - przebieg i uwarunkowania.
- Mechanizmy obronne

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansza

4.Ćwiczenia:

- Plan pomocy dziecku przystosowania się do pobytu w klubie dziecięcy

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7.Literatura:

- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.
- M. Malicka, Bajki terapeutyczne, wydawnictwo Media Rodzinne, Poznań 1999r.
- L. Dyer, Mowa dziecka, zrozum i rozwiń mowę dziecka, wydawnictwo Libert

Efekt XIV : Słuchacz stosuje metody łagodzenia negatywnych emocji u dziecka;

1.Liczba godzin:

Praktyka 10

2. Treści:

- Bajka i jej rola w łagodzeniu i wyrażaniu negatywnych emocji
- Bajka terapeutyczna
- Bajka edukacyjna
- Bajka relaksacyjna
- Rola arteterapii wyrażaniu i rozładowywaniu emocji.
- Muzykoterapia i jej rola w rozładowywaniu napięcia u dziecka
- Relaksacja

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
 - Nagrania Muzyczne na płytach CD

4.Ćwiczenia:

- Czytanie bajek, dobór bajek do stanu emocjonalnego dziecka.
- Ćwiczenia relaksacyjne
- Zabawy taneczne
- Tworzenie muzyki

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7.Literatura:

- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.
- M. Malicka, Bajki terapeutyczne, wydawnictwo Media Rodzinne, Poznań 1999r.
- L. Dyer, Mowa dziecka, zrozum i rozwiń mowę dziecka, wydawnictwo Libert

Efekt XV : Słuchacz określa istotę i fazy choroby sierocej oraz stwarza warunki zapobiegające powstawaniu i rozwojowi choroby sierocej;

1.Liczba godzin:

Teoria: 3

2. Treści:

- Choroba sieroca - istota, przyczyny, przejawy, fazy
- Skutki choroby sieroczej.
- Jak zapobiegać chorobie sieroczej?

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze

4.Ćwiczenia:

- Lista objawów wskazujących na chorobę sierocą

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową**7.Literatura:**

- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.

Efekt XVI : Słuchacz określa zaburzenia rozwojowe i problemy wychowawcze wstępujące u małego dziecka;

1.Liczba godzin:

Praktyka 10

2. Treści:

- Sygnały ostrzegawcze w rozwoju psychomotorycznym dziecka.
- Analiza rysunku dziecka
- Zjawisko przemocy domowej – rodzaje przemocy.
- Symptomy przemocy fizycznej, psychicznej i seksualnej wobec dziecka
- Ocena rozwoju fizycznego dziecka przy pomocy siatek centylowych
- Zaburzenia w rozwoju społecznym.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
 - Nagrania Muzyczne na płytach CD

4.Ćwiczenia:

- Analiza wybranych rysunków dzieci
- Ocena rozwoju psychofizycznego na siatkach centylowych

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.
- Sprawdzian wiedzy

6.Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową**7.Literatura:**

- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.
- L. Dyer, Mowa dziecka, zrozum i rozwiń mowę dziecka, wydawnictwo Libert

Efekt XVII : Słuchacz dobiera metody pracy wychowawczej z dzieckiem niepełnosprawnym i stwarzającym problemy wychowawcze;

1.Liczba godzin:

Praktyka 8

2. Treści:

- Dziecko niepełnosprawne w rodzinie
- Problemy dzieci niepełnosprawnych
- Dziecko z zaburzeniami emocjonalnymi
- Dziecko z zaburzeniami w rozwoju sfery społecznej.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze

4.Ćwiczenia:

- Plan opieki nad dzieckiem niepełnosprawnym.

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7.Literatura:

- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.
- M. Malicka, Bajki terapeutyczne, wydawnictwo Media Rodzinne, Poznań 1999r.
- L. Dyer, Mowa dziecka, zrozum i rozwiń mowę dziecka, wydawnictwo Libert

Efekt XVIII : Słuchacz planuje i prowadzi indywidualne zajęcia wyrównawcze;

1.Liczba godzin:

Teoria: 8

2. Treści:

- Planowanie i organizowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej.
- Dokumentowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej.
- Wyrównywanie deficytów w rozwoju psychofizycznym dziecka
- Metodologia zajęć wyrównawczych
- Plan zajęć wyrównawczych dla dziecka z wybranymi zaburzeniami.

- Rozwój zdolności językowych : fakty i niepokojące objawy.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Nagrania Muzyczne na płytach CD

4.Ćwiczenia:

- Ćwiczenia poprawiające motorykę języka
- Ćwiczenia rozwijające małą motorykę

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7.Literatura:

- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.
- M. Malicka, Bajki terapeutyczne, wydawnictwo Media Rodzinne, Poznań 1999r.
- L. Dyer, Mowa dziecka, zrozum i rozwiń mowę dziecka, wydawnictwo Libert

Efekt XIX : Słuchacz planuje formy współpracy z opiekunami dziecka oraz specjalistami w zakresie wspomaganie rozwoju i wychowania;

1.Liczba godzin:

Praktyka 5

2. Treści:

- Mechanizmy adaptacyjne organizmu dziecka – ich rodzaje i rola.
- Współpraca z rodzicami dziecka w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej.
- Specjaliści w zakresie wspomaganie rozwoju i wychowania dziecka - kompetencje i zadania.
- Superwizja w pracy opiekunki dziecięcej.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze

4.Ćwiczenia:

- Wycieczka do poradni pediatrycznej
- Wycieczka do poradni psychologiczno-pedagogicznej

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7.Literatura:

- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.
- M. Malicka, Bajki terapeutyczne, wydawnictwo Media Rodzinne, Poznań 1999r.
- L. Dyer, Mowa dziecka, zrozum i rozwiń mowę dziecka, wydawnictwo Libert

Efekt XX : Słuchacz organizuje pracę wychowawczą w poszczególnych grupach rozwojowych;

1.Liczba godzin:

Praktyka 3

2. Treści:

- Plan zajęć dla dziecka w poszczególnych grupach rozwojowych

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Nagrania Muzyczne na płytach CD

4.Ćwiczenia:

- Plan zajęć dla wybranego dziecka.

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7.Literatura:

- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.
- M. Malicka, Bajki terapeutyczne, wydawnictwo Media Rodzinne, Poznań 1999r.
- L. Dyer, Mowa dziecka, zrozum i rozwiń mowę dziecka, wydawnictwo Libert

Efekt XXI : Słuchacz współpracuje z opiekunami dziecka oraz specjalistami w zakresie wspomagania rozwoju i wychowania;

1.Liczba godzin:

Praktyka 4

2. Treści:

- Postawy rodzicielskie i opiekuńcze i ich skutki dla rozwoju dziecka.
- Instytucje działające na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze

4.Ćwiczenia:

- Wycieczka do powiatowego centrum pomocy rodzinie.

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7.Literatura:

- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.

- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.
- M. Malicka, Bajki terapeutyczne, wydawnictwo Media Rodzinne, Poznań 1999r.
- L. Dyer, Mowa dziecka, zrozum i rozwiń mowę dziecka, wydawnictwo Libert

Efekt XXII : Słuchacz ocenia efekty pracy dydaktyczno-wychowawczej.

1.Liczba godzin:

Praktyka 4

2. Treści:

- Monitoring i ewaluacja pracy opiekuńczo-wychowawczej.
- Techniki i narzędzia oceny efektów pracy opiekuńczo-wychowawczej.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze

4.Ćwiczenia:

- Ocena efektów pracy na podstawie arkusza

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7.Literatura:

- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.
- M. Malicka, Bajki terapeutyczne, wydawnictwo Media Rodzinne, Poznań 1999r.
- L. Dyer, Mowa dziecka, zrozum i rozwiń mowę dziecka, wydawnictwo Libert

Tabela 3 Wykaz godzin przedmiot 5.7

Lp.	Efekt	Teoria	Praktyka
1	Przestrzega norm i określa fazy rozwoju małego dziecka, charakteryzuje podstawowe procesy psychiczne dziecka	6	
2	Ocenia rozwój psychomotoryczny dziecka w zakresie poszczególnych sfer		7
3	Dobiera materiały i pomoce dydaktyczne dla dzieci w poszczególnych grupach rozwojowych	4	
4	Prowadzi zabawy stymulujące rozwój dziecka w zakresie poszczególnych sfer z uwzględnieniem wieku dziecka i jego możliwości psychofizycznych		13
5	Analizuje i dobiera utwory literackie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka	5	
6	Stymuluje aktywność werbalną dziecka wykorzystując różne techniki i utwory literackie		6
7	Przygotowuje i przedstawia inscenizację dla dzieci		2

8	Charakteryzuje czynniki wpływające na kształtowanie osobowości i zachowanie dziecka	2	
9	Kształtuje u dziecka pozytywne zachowania i cechy osobowości		7
10	Stosuje metody zapobiegania negatywnym zachowaniom dziecka		6
11	Dobiera metody rozwijania samodzielności dziecka	3	
12	Rozwija samodzielność dziecka różnymi metodami		8
13	Określa rodzaje i etapy procesu adaptacji dziecka do nowych warunków oraz wspiera dziecko w okresie adaptacji	3	
14	Stosuje metody łagodzenia negatywnych emocji u dziecka		10
15	Określa istotę i fazy choroby sieroczej oraz stwarza warunki zapobiegające powstawaniu i rozwojowi choroby sieroczej	3	
16	Określa zaburzenia rozwojowe i problemy wychowawcze występujące u małego dziecka		10
17	Dobiera metody pracy wychowawczej z dzieckiem niepełnosprawnym i stwarzającym problemy wychowawcze		9
18	Planuje i prowadzi indywidualne zajęcia wyrównawcze	8	
19	Organizuje pracę wychowawczą w poszczególnych grupach rozwojowych		6
20	Planuje formy współpracy z opiekunami dziecka oraz specjalistami w zakresie wspomaganie rozwoju i wychowania		4
21	Współpracuje z opiekunami dziecka oraz specjalistami w zakresie wspomaganie rozwoju i wychowania		5
22	Ocenia efekty pracy dydaktyczno-wychowawczej		5
	Razem	34	98

5.7 Dział 4. Rozwijanie wrażliwości artystycznej dziecka.

Efekt I : Sluchacz wykonuje pomoce dydaktyczne, dekoracje okolicznościowe, scenografie oraz lalki, kukielki i kostiumy do inscenizacji i balów, posługując się różnymi technikami plastycznymi.

1.Liczba godzin:

Praktyka;12

2. Treści:

- Szczegółowe techniki zajęć z wykorzystaniem literatury.
- Szczegółowe techniki zajęć z wykorzystaniem teatru.
- Maski
- Teatr lalek
- Teatr cienia
- Jak wykonać kukielki i marionetki do teatrzyku?
- Karton i papier jako materiał do prac plastycznych.
- Technika Origamii w pracy z dzieckiem.
- Gлина jako materiał plastyczny.
- Palce i farby jako materiał artystyczny.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Nagrania Muzyczne na płytach CD

4.Ćwiczenia:

- Czytanie bajek, dobór bajek do stanu emocjonalnego dziecka.
- Ćwiczenia relaksacyjne

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7.Literatura:

- Czasopisma: Mały Artysta, Hobby itp.

Efekt II: dobiera techniki plastyczne i metody prowadzenia zajęć do wieku i możliwości dziecka;

1.Liczba godzin:

Praktyka:5

2. Treści:

- Rola, zadania i cele zajęć artystycznych w rozwoju dziecka.
- Projektowanie zajęć artystycznych i wychowawczych w placówce opiekuńczej.
- Metodologia zajęć artystycznych dla dzieci w placówce opiekuńczo-wychowawczej.
- Metodyka pracy z dzieckiem podczas zajęć artystycznych.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Nagrania Muzyczne na płytach CD

4.Ćwiczenia:

- Projekt zajęć artystycznych dla dziecka w wieku 3 lat z zastosowaniem różnych form artystycznych

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7.Literatura:

- Czasopisma: Mały Artysta, Hobby itp.
- „Zrobię to sam”

Efekt III: prowadzi zajęcia techniczne i plastyczne z dziećmi w poszczególnych grupach rozwojowych;

1.Liczba godzin:

Teoria: 3

2. Treści:

- Szczegółowe techniki zajęć plastyczno-technicznych.
- Żaba z orgiami jako lalka w teatrzyku z piosenką o żabkach.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor

- Plansze
- Nagrania Muzyczne na płytach CD

4.Ćwiczenia:

- Przeprowadzenie zajęć z dziećmi i wykonanie żaby techniką orgiami , nauka piosenki o żabce.

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7.Literatura:

- Czasopisma: Mały Artysta, Hobby itp.

Efekt IV: wykonuje z dziećmi i dla dzieci zabawki i prace plastyczne z różnorodnych materiałów i surowców;

1.Liczba godzin:

Praktyka:8

2. Treści:

- Plastelina i modelina w pracy z małymi dziećmi
- Dary natury
- Teatr z warzywami i owocami
- Rzeźba z kamieni i piasku
- Mandala z materiałów sypkich
- Pisanka wielkanocna
- Ozdoby choinkowe z papieru.
- Laurka dla mamy i taty

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Nagrania Muzyczne na płytach CD

4.Ćwiczenia:

- Wykonanie prac zgodnie z podanymi tematami z dziećmi

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7.Literatura:

- Czasopisma: Mały Artysta, Hobby itp.

Efekt V:Rozwija zainteresowania dzieci twórczością plastyczną i techniczną;

1.Liczba godzin:

Praktyka:7

2. Treści:

- Muzyczne zabawy
- Malowanie dziesięcioma palcami plakatu
- Wyklejanie owoców z zastosowaniem wydzieranki papierowej

- Wzory na pisance
- Łańcuch na choinkę.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Nagrania Muzyczne na płytach CD
- Materiały plastyczne

4.Ćwiczenia:

- Wykonanie plakatu z zastosowaniem metody malowania dziesięcioma palcami .Czytanie bajek, dobór bajek do stanu emocjonalnego dziecka.
- Opracowanie konspektu zajęć związanego z tradycjami i przeprowadzenie ich

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7.Literatura:

- Czasopisma: Mały Artysta, Hobby itp.

Efekt VI: określa rolę utworów muzycznych w rozwoju i kształtowaniu osobowości dziecka;

1.Liczba godzin:

Praktyka:6

2. Treści:

- Szczegółowe techniki zajęć z wykorzystaniem muzyki i tańca
- Piosenka dla babci i dziadka
- Piosenka o moim ulubionym zwierzaku.
- Klanza i jej wpływ na rozwój dziecka

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Nagrania Muzyczne na płytach CD

4.Ćwiczenia:

- Czytanie bajek, dobór bajek do stanu emocjonalnego dziecka.
- Ćwiczenia relaksacyjne

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7.Literatura:

- Czasopisma: Mały Artysta, Hobby itp.
- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.
- M. Malicka, Bajki terapeutyczne, wydawnictwo Media Rodzinne, Poznań 1999r.
- L. Dyer, Mowa dziecka, zrozum i rozwiń mowę dziecka, wydawnictwo Libert

Efekt VII: dobre utwory muzyczne dla dzieci w poszczególnych grupach rozwojowych;

1.Liczba godzin:

Praktyka:7

2. Treści:

- Piosenki dla dzieci w wieku 2-3 lat
- Piosenki dla dzieci w wieku 4-5 lat
- Muzyka poważna dla małego dziecka.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Nagrania Muzyczne na płytach CD

4.Ćwiczenia:

- Czytanie bajek, dobór bajek do stanu emocjonalnego dziecka.
- Ćwiczenia relaksacyjne

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7.Literatura:

- Czasopisma: Mały Artysta, Hobby itp.
- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.
- M. Malicka, Bajki terapeutyczne, wydawnictwo Media Rodzinne, Poznań 1999r.
- L. Dyer, Mowa dziecka, zrozum i rozwiń mowę dziecka, wydawnictwo Libert

Efekt VIII: śpiewa piosenki dziecięce i gra na wybranych instrumentach muzycznych:

1.Liczba godzin:

Teoria:3

2. Treści:

- Budujemy orkiestrę- wykonanie instrumentów z puszek, patyków, butelek.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Nagrania Muzyczne na płytach CD
- Puszki butelki itp.. materiały do wykonania instrumentów

4.Ćwiczenia:

- Wykonanie grzechotki i rytmiczne uderzanie w trakcie muzyki
- Ćwiczenia relaksacyjne

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7.Literatura:

- Czasopisma: Mały Artysta, Hobby itp.
- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.
- M. Malicka, Bajki terapeutyczne, wydawnictwo Media Rodzinne, Poznań 1999r.
- L. Dyer, Mowa dziecka, zrozum i rozwiń mowę dziecka, wydawnictwo Libert

Efekt IX: tworzy proste układy taneczne do muzyki z uwzględnieniem wieku, poziomu rozwoju i możliwości:

1.Liczba godzin:

Praktyka:4

2. Treści:

- Pieczemy ciasto
- Zabawy rytmiczne dla malucha.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Nagrania Muzyczne na płytach CD

4.Ćwiczenia:

- Taniec w rytm muzyki
- Śpiewanie piosenek i naśladowanie wskazanych ruchów.

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7.Literatura:

- Czasopisma: Mały Artysta, Hobby itp.
- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.
- M. Malicka, Bajki terapeutyczne, wydawnictwo Media Rodzinne, Poznań 1999r.
- L. Dyer, Mowa dziecka, zrozum i rozwiń mowę dziecka, wydawnictwo Libert

Efekt X: prowadzi zabawy muzyczno – ruchowe z uwzględnieniem wieku ,poziomu rozwoju i możliwości dzieci.

1.Liczba godzin:

Praktyka:5

2. Treści:

- Tańce dla małych dzieci
- Ruch i taniec
- Zatańcz to co ja.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor

- Plansze
- Nagrania Muzyczne na płytach CD

4.Ćwiczenia:

- Opracowanie scenariusza zajęć dla dziecka 3 letniego i przyprowadzenie go.

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: zadanie realizowane w korelacji z praktyką zawodową

7.Literatura:

- Czasopisma: Mały Artysta, Hobby itp.
- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.
- M. Malicka, Bajki terapeutyczne, wydawnictwo Media Rodzinne, Poznań 1999r.
- L. Dyer, Mowa dziecka, zrozum i rozwiń mowę dziecka, wydawnictwo Libert

Tabela 4.Wykaz godzin przedmiot 5.7

Lp.	Efekt	Teoria	Praktyka
1	Wykonuje pomoce dydaktyczne, dekoracje okolicznościowe, scenografie oraz lalki, kukielki i kostiumy do inscenizacji i balów, posługując się różnymi technikami plastycznymi		12
2	Dobiera metody plastyczne i metody prowadzenia zajęć do wieku i możliwości dziecka		5
3	Prowadzi zajęcia techniczne i plastyczne z dziećmi w poszczególnych grupach rozwojowych	3	
4	Wykonuje z dziećmi i dla dzieci zabawki i prace plastyczne z różnorodnych materiałów i surowców		
5	Rozwijają zainteresowania dzieci twórczością plastyczną i techniczną		7
6	Określa rolę utworów muzycznych w rozwoju i kształtowaniu osobowości dziecka		6
7	Dobiera utwory muzyczne dla dzieci w poszczególnych grupach rozwojowych		7
8	Śpiewa piosenki dziecięce i gra na wybranych instrumentach muzycznych	3	
9	Tworzy proste układy taneczne do muzyki z uwzględnieniem wieku, poziomu rozwoju i możliwości dzieci		4
10	Prowadzi zabawy muzyczno-ruchowe z uwzględnieniem wieku, poziomu rozwoju i możliwości		5
11	Razem	6	54

5.8 Praktyka zawodowa 160 godzin

Praktyka zawodowa I-klasa

Efekt I. Słuchacz potrafi zaprojektować działania mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa dziecku

1 Praktyka

Liczba godzin: 2

2 Treści:

- Aseptyka i antyseptyka w pracy opiekuna
- Dezynfekcja, technika mycia pomieszczeń i sprzętu
- Procedury postępowania ze sprzętem i brudną bielizną

3 Środki dydaktyczne:

- Preparaty do dezynfekcji
- Zestawy do mycia sprzętu
- Procedury dezynfekcji i mycia
- Środki ochronne

4Ćwiczenia

- Zasady postępowania z brudną bielizną
- Mycie sprzętu zgodne z procedurami
- Udokumentowanie wykonanych czynności

5Metody sprawdzania wiedzy

- Ocena poprawności wykonania zadania praktycznego

6Uwagi o realizacji programu

Zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka.

7Literatura do efektu I. :

- Teoria i praktyka : Anusz Z.: Mikrobiologia i parazytologia lekarska PZWL Warszawa 1990
- Kulik T.B., Latajski M.: Zdrowie publiczne, Czekaj, Lublin 2002
- Marcinkowski J.T. (red): Higiena, profilaktyka i organizacja w zawodach medycznych, PZWL Warszawa 2003
- Procedury wewnętrzne obowiązujące w poszczególnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych

Efekt II. Sluchacz określa sposób zapewnienia bezpieczeństwa dziecku

1 Praktyka

Liczba godzin:2

2 Treści:

- Higiena otoczenia
- Zasady zapewniające bezpieczeństwo dziecku i sposoby działania zapewniające bezpieczeństwo dziecku w placówkach opiekuńczo -wychowawczych
- Aseptyka i antyseptyka –cele i zadania

Przepisy epidemiologiczne obowiązujące w zakładach opieki zdrowotnej i placówkach opiekuńczo wychowawczych

3 Środki dydaktyczne:

- Procedury dezynfekcji i sterylizacji
- Preparaty do dezynfekcji
- Środki ochrony

4. Ćwiczenia:

- Plan działania zapewniający bezpieczeństwo dziecku
- Sposoby działania zapewniające bezpieczeństwo dziecku
- Podział materiałów na skażony i czysty

Analiza procedur dezynfekcji i mycia pomieszczeń i sprzętu

5.Metody sprawdzania wiedzy:

Ocena poprawności wykonywanych ćwiczeń

6.Uwagi o realizacji programu:

Zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka.

Efekt III. Sluchacz rozpoznaje i określa potrzeby dziecka zdrowego

1Praktyka

Liczba godzin :2

2Treści

- Metody zbierania informacji o dziecku
- Analiza potrzeb

3Środki dydaktyczne

Wzory arkuszy obserwacji

4Ćwiczenia: Analiza dokumentacji dziecka, rozprowadzenie i udokumentowanie obserwacji.

5Metody sprawdzania wiedzy :

- Ocena zaangażowania i pracy słuchania w trakcie wykonywania ćwiczeń

6 Uwagi o realizacji programu:

Zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka.

7Literatura :

- „Pielęgniarka i położna”
- Pawlaczyk B. „Pielęgniarstwo Pediatryczne Podręcznik dla Studiów Medycznych PZWL, Warszawa 2007

Efekt IV. Słuchacz określa potrzeby biologiczne dziecka stosownie do wieku oraz stanu psychofizycznego

1Liczba godzin

Praktyka :6

2Treści

- Potrzeby biologiczne dziecka stosownie do wieku i stanu psychofizycznego- metody ich zaspokajania
- Zapewnienie potrzeby termoregulacji
- Pomoc w zaspokojeniu potrzeby wydalania
- Pomoc w zaspokojeniu potrzeby odżywiania
- Pomoc w zaspokojeniu potrzeby snu i wypoczynku

3Środki dydaktyczne

- Stolik do przewijania
- Odzież ochronna
- Zestaw do mycia
- Pojemnik na odpady
- Pieluchomajtki
- Przybory do karmienia niemowląt i dzieci
- Komplet odzieży na zmianę
- Pojemniki na brudną bieliznę
- Środki dezynfekcyjne

4Ćwiczenia:

- Spacer na świeżym powietrzu
- Zmiana ubranka noworodkowi
- Zmiana ubranka niemowlęciu

- Zmiana ubranka dziecku
- Przewijanie i zmiana pieluchomajtek noworodkowi
- Zmiana pieluchomajtek niemowlęciu
- Pomoc w karmieniu naturalnym
- Karmienie niemowlęcia
- Karmienie dziecka
- Podawanie płynów
- Przygotowanie smoczków i butelek

5Metody sprawdzania wiedzy:

- Ocena słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6Uwagi o realizacji programu:

Zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka.

7Literatura:

- Pawlaczyk B.,Pielęgniarstwo Pediatryczne. Podręcznik dla studiów medycznych PZWL Warszawa 2007

Efekt V. Słuchacz wykonuje zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne

Praktyka.

1. Liczba godzin :8

2. Treści

- Technika siania leżaczka
- Technika siania łóżeczka
- Technika zmiany bielizny pościelowej
- Mycie i dezynfekcja łóżeczka
- Zmiana bielizny osobistej u noworodka ,niemowlęcia, dziecka w wieku poniemowlęcym
- Technika kąpieli noworodka
- Technika kąpieli niemowlęcia
- Technika kąpieli dziecka w wieku poniemowlęcym
- Technika mycia głowy
- Technika zakładania czepca p/ wszawi czego
- Toaleta jamy ustnej u noworodka
- Toaleta jamy ustnej u niemowlęcia
- Toaleta jamy ustnej u dziecka w wieku poniemowlęcym
- Pielęgnacja skóry

3.Środki dydaktyczne

- Stolik do przewijania
- Bielizna osobista
- Bielizna pościelowa
- Odzież ochronna
- Środki dezynfekcyjne
- Zestawy do mycia
- Zestawy do higieny jamy ustnej
- Środki do pielęgnacji skóry

4.Ćwiczenia:

- Technika siania leżaczka
- Technika siania łóżeczka
- Technika zmiany bielizny pościelowej
- Mycie i dezynfekcja łóżeczka
- Zmiana bielizny osobistej u noworodka ,niemowlęcia, dziecka w wieku poniemowlęcym
- Technika kąpieli noworodka
- Technika kąpieli niemowlęcia
- Technika kąpieli dziecka w wieku poniemowlęcym
- Technika mycia głowy
- Technika zakładania czepca p/ wszawi czego
- Toaleta jamy ustnej u noworodka
- Toaleta jamy ustnej u niemowlęcia
- Toaleta jamy ustnej u dziecka w wieku poniemowlęcym
- Pielęgnacja skóry

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Ocena słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6..Uwagi o realizacji:

Zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka.

7.Literatura:

- W. Ciechanowicz: Pielęgniarstwo Ćwiczenia . Podręcznik dla studiów medycznych, PZWL Warszawa 2006
- B. Pawlaczyk: Pielęgniarstwo Pediatryczne. Podręcznik dla studiów medycznych .PZWL warszawa 2007

Efekt VI. Słuchacz przestrzega obowiązujących zasad i procedur podczas wykonywania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych

1.Liczba godzin

Praktyka6

2.Treści

- Metody i techniki czynności higieniczno- pielęgnacyjnych wykonywanych u dziecka
- Dobór metod i technik czynności higieniczno- pielęgnacyjnych stosownie do wieku dziecka
- Zasady stosowane podczas wykonywania czynności higieniczno-pielęgnacyjnych
- Zapewnienie bezpieczeństwa dziecku podczas wykonywania czynności higieniczno- pielęgnacyjnych

3.Środki dydaktyczne:

- Procedury czynności higieniczno – pielęgnacyjnych
- Dokumentacja

4.Ćwiczenia

- Czynności higieniczno- pielęgnacyjne wykonywane u dziecka

- Dobór metod i technik czynności higieniczno- pielęgnacyjnych stosownie do wieku dziecka
- Zasady bezpieczeństwa podczas zabiegów higieniczno- pielęgnacyjnych wykonywanych u dziecka
- Zasady dezynfekcji i postępowanie ze sprzętem

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacza podczas wykonywania ćwiczeń

6. Uwagi o realizacji programu:

Zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka.

7. Literatura:

- B. Zachradniczek, D. Zarzycka, B. Ślusarska: Podstawy Pielęgniarstwa. Podręcznik dla studiów medycznych PZWL Warszawa 2011

Efekt VII. Słuchacz dokonuje obserwacji dziecka

1. Praktyka: 3

2. Treści:

- Obserwacja dziecka.
- Dokonywanie pomiarów antropometrycznych.
- Analiza pomiarów i dokumentacji.

3. Ćwiczenia:

- Pomiary wagi i wzrostu.
- Posługiwanie się wykresami siatek centylowych.
- Obliczanie BMI.

4. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń.

5. Uwagi o realizacji: Zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka.

6. Literatura:

Papierkowski A., Choroby wieku rozwojowego. Podręcznik dla pielęgniarzek, PZWL Warszawa 1987

Efekt VIII. Słuchacz dokonuje oceny rozwoju na podstawie obserwacji dziecka

1. Praktyka: 3

2. Treści:

- Obserwacja dziecka.
- Dokonywanie pomiarów antropometrycznych.
- Analiza pomiarów i dokumentacji.

4. Ćwiczenia:

- Pomiary wagi i wzrostu.
- Posługiwanie się wykresami siatek centylowych.
- Obliczanie BMI.

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń.

- Ocena prac pisemnych.

6.Uwagi o realizacji: Zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka.

7.Literatura:

Papierkowski A.,Choroby wieku rozwojowego. Podręcznik dla pielęgniarek,PZWL Warszawa 1987

Efekt IX. Słuchacz uzupełnia dokumentację pielęgnacyjną dziecka zdrowego

1.Liczba godzin 2

Praktyka.2

2.Treści

- Dokumentacja dziecka zdrowego
- Rodzaje dokumentacji w zależności od rodzaju placówki
- Informacje niezbędne dla prowadzenia dokumentacji

3.Środki dydaktyczne:

- Arkusze obserwacji
- Arkusze wywiadu
- Wzory planów opieki

4.Ćwiczenia:

- Analiza arkusza obserwacji
- Analiza arkusza wywiadu
- Indywidualny plan opieki na podstawie opisu przypadku
- Uzupełnianie dokumentacji

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja zaangażowania słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6.Uwagi o realizacji: Zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka.

7.Literatura: Rozporządzenie MEN, Ustawy

Efekt X. Słuchacz określa normy i zasady współpracy z pracownikami placówki

1. Liczba godzin:

Praktyka.4

2.Treści:

- Formy i zasady współpracy z pracownikami placówki
- Grupa społeczna – rodzaje, struktury i normy grupowe
- Rodzaje współpracy z pracownikami placówki w zakresie pielęgnowania dziecka
- Zadania opiekuna w zespole terapeutycznym

3.Środki dydaktyczne

- Karty pracy
- Procedury wewnętrzne placówek

4.Ćwiczenia:

- Analiza procedur
- Modele grup społecznych
- Scenki- drogi porozumiewania się ze współpracownikami

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń

6. Uwagi o realizacji programu: Zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka.

7. Literatura:

- Taranowicz I., Majchrowska A., Kawczyńska-Butrym Z.,; Elementy socjologii dla pielęgniarek. Czekań. Lublin 2000
- Aronson E.; Człowiek istota społeczna, PZWL warszawa 2004

Efekt XI. Słuchacz potrafi zaplanować rodzaj współpracy z pracownikami placówki w zakresie pielęgnowania dziecka

1. Praktyka

Liczba godzin :4

2. Treści

- Projekt działań jako metoda planowania i opieki nad dzieckiem
- Projekt działań zespołu terapeutyczno- opiekuńczego w opiece nad wskazanym dzieckiem

3. Środki dydaktyczne:

- Opis przypadku
- Wzór projektu

4. Ćwiczenia:

- Opracowanie projektu działań zespołu terapeutycznego w zakresie opieki nad dzieckiem

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6. Uwagi o realizacji: Zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka.

Efekt XII. Słuchacz sporządza plan czynności pielęgnacyjnych u dziecka zdrowego uwzględniając specyfikę placówki, w której przebywa dziecko

1 Liczba godzin: 4

Praktyka 4

2. Treści:

- Plan czynności pielęgnacyjnych u dziecka zdrowego z uwzględnieniem specyfiki placówki w której przebywa

3. Ćwiczenia:

- Sporządzenie planu czynności pielęgnacyjnych zgodnie z procedurami wewnętrznymi

4. Środki dydaktyczne:

- Procedury wewnętrzne poszczególnych placówek
- Opisy przypadku

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6. Uwagi o realizacji: Zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka.

7. Literatura: Procedury wewnętrzne

Efekt XIII. Słuchacz potrafi zorganizować czynności pielęgnacyjne u dziecka zdrowego uwzględniając specyfikę placówki, w której przebywa dziecko

1 Praktyka: 3

2. Treści:

- Czynności pielęgnacyjne u dziecka zdrowego – planowanie i organizowanie w poszczególnych placówkach

3.Środki dydaktyczne

- Opisy przypadku

4.Ćwiczenia:

- Ocena stanu dziecka
- Organizacja czynności pielęgnacyjnych na podstawie opisu przypadku

5.Metody sprawdzania informacji

- Ocena słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6.Uwagi o realizacji: Zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka.

7.Literatura:

- W. Ciechanowicz : Pielęgniarstwo Ćwiczenia. Podręcznik dla studiów medycznych, PZWL Warszawa 2006

Efekt XIV. Słuchacz potrafi zastosować zasady efektywnej komunikacji interpersonalnej w kontaktach z dzieckiem

1.Liczba godzin:

Praktyka 6

2. Treści:

- Komunikacja z dzieckiem.
- Efektywna komunikacja interpersonalna z dzieckiem
- Fonetyka języka polskiego.
- Zaburzenia mowy u dzieci.

3. Środki dydaktyczne:

- Materiały plastyczne, płyty z muzyką,

4.Ćwiczenia:

- ćwiczenia usprawniające sprawność języka
- Taniec szewc, ciasto, zabawa ciepło zimno,
- Wykonanie plakatu metodą Finger Paiting)

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: Zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka.

7.Literatura:

- Por.: E. Kędzior-Niczyporuk, Wprowadzenie(w:)Pedagogika zabawy w edukacji kulturalnej, pod red. E. Kędzior-Niczyporuk, Wydawnictwo KLANZA, Lublin 2006.

- Bissinger-Ćwierz Urszula, Hofman Zdzisław, Aktywne działania przez sztukę Chopinowskie inspiracje muzyczne. Poradnik dla nauczycieli i animatorów kultury, Wydawnictwo KLANZA, Lublin 1999

Efekt XV. Słuchacz potrafi zastosować zasadę werbalizowania oczekiwań w stosunku do dziecka

1.Liczba godzin:

Praktyka : 3

2. Treści:

- Komunikacja z dzieckiem.

3. Środki dydaktyczne:

- Materiały plastyczne, płyty z muzyką,

4.Ćwiczenia:

- ćwiczenia usprawniające sprawność języka
- Taniec szewc, ciasto, zabawa ciepło zimno,
- Wykonanie plakatu metodą Finger Paiting)

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: Zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka.

7.Literatura:

- Por.: E. Kędzior-Niczyporuk, Wprowadzenie(w:)Pedagogika zabawy w edukacji kulturalnej, pod red. E. Kędzior-Niczyporuk, Wydawnictwo KLANZA, Lublin 2006.
- Bissinger-Ćwierz Urszula, Hofman Zdzisław, Aktywne działania przez sztukę Chopinowskie inspiracje muzyczne. Poradnik dla nauczycieli i animatorów kultury, Wydawnictwo KLANZA, Lublin 1999

Efekt XVI. Słuchacz potrafi zastosować zasadę stawiania granic wobec negatywnych zachowań dziecka

1.Liczba godzin:

Praktyka :4

2. Treści:

- System nagród i kar stosowanych wobec dziecka.
- Rola bajki w rozwoju dziecka.
- Relaksacja z maluchami.

Środki dydaktyczne:

- Książki z bajkami
- Nagrania Muzyczne na płytach CD

4.Ćwiczenia:

- Czytanie bajek, dobór bajek do stanu emocjonalnego dziecka.
- Ćwiczenia relaksacyjne

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: Zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka.

7.Literatura:

- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.
- M. Malicka, Bajki terapeutyczne, wydawnictwo Media Rodzinne, Poznań 1999r.
- L. Dyer, Mowa dziecka, zrozum i rozwiń mowę dziecka, wydawnictwo Libert

Efekt XVII. Słuchacz potrafi zaplanować sposób rozładowania negatywnych emocji dziecka poprzez zabawę i aktywność ruchową

1.Liczba godzin:

Praktyka 10

2. Treści:

- Bajka i jej rola w łagodzeniu i wyrażaniu negatywnych emocji
- Bajka terapeutyczna
- Bajka edukacyjna
- Bajka relaksacyjna
- Rola arteterapii wyrażaniu i rozładowywaniu emocji.
- Muzykoterapia i jej rola w rozładowywaniu napięcia u dziecka
- Relaksacja

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Nagrania Muzyczne na płytach CD

4.Ćwiczenia:

- Czytanie bajek, dobór bajek do stanu emocjonalnego dziecka.
- Ćwiczenia relaksacyjne
- Zabawy taneczne
- Tworzenie muzyki

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: Zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka.

7.Literatura:

- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.
- M. Malicka, Bajki terapeutyczne, wydawnictwo Media Rodzinne, Poznań 1999r.

- L. Dyer, Mowa dziecka, zrozum i rozwiń mowę dziecka, wydawnictwo Libert

Efekt XVIII. Słuchacz potrafi zaprojektować sposób rozwijania zainteresowania dzieci twórczością plastyczną i techniczną

1.Liczba godzin:

Praktyka:7

2. Treści:

- Muzyczne zabawy
- Malowanie dziesięcioma palcami plakatu
- Wyklejanie owoców z zastosowaniem wydzieranki papierowej
- Wzory na pisance
- Łańcuch na choinkę.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Nagrania Muzyczne na płytach CD
- Materiały plastyczne

4.Ćwiczenia:

- Wykonanie plakatu z zastosowaniem metody malowania dziesięcioma palcami .Czytanie bajek, dobór bajek do stanu emocjonalnego dziecka.
- Opracowanie konspektu zajęć związanego z tradycjami i przeprowadzenie ich

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: Zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka.

7.Literatura:

- Czasopisma: Mały Artysta, Hobby itp.

Efekt XIX. Potrafi zaśpiewać piosenkę dziecięcą

1.Liczba godzin:

Praktyka:2

2. Treści:

- Piosenki dla dzieci w wieku 2-3 lat
- Piosenki dla dzieci w wieku 4-5 lat
- Muzyka poważna dla małego dziecka.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Nagrania Muzyczne na płytach CD

4.Ćwiczenia:

- Dobór piosenek do wieku dziecka
- Ćwiczenia relaksacyjne
- Słuchanie muzyki z dzieckiem

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6. Uwagi o realizacji programu: Zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka.

7. Literatura:

- Czasopisma: Mały Artysta, Hobby itp.
- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.
- M. Malicka, Bajki terapeutyczne, wydawnictwo Media Rodzinne, Poznań 1999r.
- L. Dyer, Mowa dziecka, zrozum i rozwiń mowę dziecka, wydawnictwo Libert

Efekt XX. Potrafi wykonać utwory muzyczne na wybranych instrumentach muzycznych

1. Liczba godzin:

Praktyka: 1

2. Treści:

- Budujemy orkiestrę- wykonanie instrumentów z puszek, patyków, butelek.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Nagrania Muzyczne na płytach CD
- Puszki butelki itp.. materiały do wykonania instrumentów

4. Ćwiczenia:

- Wykonanie grzechotki i rytmiczne uderzanie w trakcie muzyki
- Ćwiczenia relaksacyjne

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6. Uwagi o realizacji programu: Zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka.

7. Literatura:

- Czasopisma: Mały Artysta, Hobby itp.
- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.
- M. Malicka, Bajki terapeutyczne, wydawnictwo Media Rodzinne, Poznań 1999r.
- L. Dyer, Mowa dziecka, zrozum i rozwiń mowę dziecka, wydawnictwo Libert

Efekt XXI. Potrafi wykorzystać własne ciało jako instrument muzyczny

1.Liczba godzin:

Praktyka: 1

2. Treści:

- Tańce dla małych dzieci
- Ruch i taniec
- Zatańcz to co ja.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Nagrania Muzyczne na płytach CD

4.Ćwiczenia:

- Opracowanie scenariusza zajęć dla dziecka 3 letniego i przyrowadzenie go.

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: Zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka.

7.Literatura:

- Czasopisma: Mały Artysta, Hobby itp.
- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.

Efekt XXII. Potrafi zastosować proste elementy kroków tanecznych przy muzyce z uwzględnieniem wieku, poziomem rozwoju i możliwości dziecka.

1.Liczba godzin:

Praktyka: 1

2. Treści:

- Tańce dla małych dzieci
- Ruch i taniec
- Zatańcz to co ja.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Nagrania Muzyczne na płytach CD

4.Ćwiczenia:

- Opracowanie scenariusza zajęć dla dziecka 3 letniego i przyrowadzenie go.

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: Zadanie realizowane w korelacji z przedmiotem świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka.

7.Literatura:

- Czasopisma: Mały Artysta, Hobby itp.

- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.

Praktyka zawodowa II-klasa

Efekt I. Określa sposób zapewniający bezpieczeństwo dziecku choremu

1. Liczba godzin:

Praktyka 2

2 Treści:

- Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne dziecka chorego i niepełnosprawnego podczas wykonywania czynności opiekuńczych
- Postawa i cechy opiekuna dziecięcego

3.Środki dydaktyczne:

- Procedury medyczne

4.Ćwiczenia:

- Analiza procedur medycznych pod kątem bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dziecka.
- Lista cech opiekuna dziecięcego

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń
- Zaliczenie pracy pisemne

6.Uwagi o realizacji: Efekt realizowany w korelacji z przedmiotem świadczenie usług opiekuńczych wspomagających rozwój dziecka

7. Literatura:

- W. Ciechanowicz .: Pielęgniarstwo Ćwiczenia .Podręcznik dla studiów medycznych, PZWL Warszawa 2006

Efekt II. Określa sposób zapewniający bezpieczeństwo dziecku niepełnosprawnemu

1.Praktyka

Liczba godzin:2

2.Treści:

- Jak zapewnić bezpieczeństwo dziecku choremu i nieprzytomnemu
- Upodobania dziecka i jego wygoda

3.Środki dydaktyczne:

- Odzież ochronna
- Zabezpieczenia łóżek
- Opisy przypadków

4.Ćwiczenia:

- Zabezpieczenia łóżeczek dziecka chorego , nieprzytomnego i pobudzonego ruchowo
- Zastosowanie udogodnień

- Rozmowa z dzieckiem lub jego rodziną na temat upodobań dziecka i opracowanie na tej podstawie planu zastosowania udogodnień.

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Zaliczenie ćwiczeń praktycznych
- Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6. Uwagi o realizacji:

Efekt realizowany w korelacji z p

7. Literatura: W. Ciechanowicz .: Pielęgniarstwo Ćwiczenia .Podręcznik dla studiów medycznych, PZWL Warszawa 2006

Efekt III. Potrafi zapewnić zaspokojenie potrzeb biologicznych, psychospołecznych dziecka chorego uwzględniając jego wiek i stan zdrowia

8. Liczba godzin:

Praktyka: 8

9. Treści:

- Czynności fizjologiczne dziecka chorego i niepełnosprawnego,
- Pomoc w zaspokajaniu potrzeby odżywiania,
- Pomoc w zaspokajaniu potrzeby wydalania
- Zabiegi i ćwiczenia ułatwiające wydalanie moczu i kału,
- Pomoc w zaspokojeniu potrzeby termoregulacji,
- Znaczenia ruchu na świeżym powietrzu,
- Potrzeba snu i wypoczynku,
- Potrzeba kontaktu z innymi dziećmi

10. Środki dydaktyczne:

- Zestaw do karmienia
- Zestaw do karmienia przez zgłębnik
- Zestaw do zmiany pieluchomajtek
- Zestaw do mycia,
- Wózek inwalidzki,
- Basen
- Kaczka, krzesło z otworem na basen
- Odzież ochronna
- Środki dezynfekcyjne

11. Ćwiczenia:

- Technika karmienia dziecka chorego i niepełnosprawnego
- Technika karmienia przez zgłębnik dziecka chorego i niepełnosprawnego
- Technika zmiany pieluchomajtek u dziecka chorego i niepełnosprawnego
- Ćwiczenia i zabiegi ułatwiające wydalanie moczu i kału
- Technika wysadzania dziecka chorego i niepełnosprawnego na krzesło z otworem na basen
- Technika podawania basenu
- Technika podawania kaczki
- Pielęgnowanie dziecka ze stomią i wymiana worka somijnego
- Technika wymiany worka do zbiórki moczu

- Technika zmiany cewnika zewnętrznego
- Technika ubierania i rozbierania dziecka chorego i niepełnosprawnego
- Wychodzenie na spacer z dzieckiem na wózku inwalidzkim
- Zapewnienie kontaktu z rówieśnikami
- Technika układania do snu dziecka chorego i niepełnosprawnego.

12. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń.

13. Uwagi o realizacji:

Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową zajęcia prowadzone w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych

14. Literatura:

- M. Papierkowski: Choroby wieku rozwojowego. Podręcznik dla pielęgniarek. PZWL Warszawa 1987r.
 N. Pawlaczyk: Pielęgniarstwo pediatryczne PZWL Warszawa 2006r.

Efekt IV. Potrafi zapewnić zaspokojenie potrzeb biologicznych, psychospołecznych dziecka niepełnosprawnego uwzględniając jego wiek i stan zdrowia

1. Liczba godzin: 10

Praktyka: 10

2. Treści:

- Czynności fizjologiczne dziecka chorego i niepełnosprawnego,
- Pomoc w zaspokajaniu potrzeby odżywiania,
- Pomoc w zaspokajaniu potrzeby wydalania
- Zabiegi i ćwiczenia ułatwiające wydalanie moczu i kału,
- Pomoc w zaspokojeniu potrzeby termoregulacji,
- Znaczenia ruchu na świeżym powietrzu,
- Potrzeba snu i wypoczynku,
- Potrzeba kontaktu z innymi dziećmi

3. Środki dydaktyczne:

- Zestaw do karmienia
- Zestaw do karmienia przez zgłębnik
- Zestaw do zmiany pieluchomajtek
- Zestaw do mycia,
- Wózek inwalidzki,
- Basen
- Kaczka, krzesło z otworem na basen
- Odzież ochronna
- Środki dezynfekcyjne

4. Ćwiczenia:

- Technika karmienia dziecka chorego i niepełnosprawnego
- Technika karmienia przez zgłębnik dziecka chorego i niepełnosprawnego
- Technika zmiany pieluchomajtek u dziecka chorego i niepełnosprawnego
- Ćwiczenia i zabiegi ułatwiające wydalanie moczu i kału
- Technika wysadzania dziecka chorego i niepełnosprawnego na krzesło z otworem na basen

- Technika podawania basenu
- Technika podawania kaczki
- Pielęgnowanie dziecka ze stomią i wymiana worka somijnego
- Technika wymiany worka do zbiórki moczu
- Technika zmiany cewnika zewnętrznego
- Technika ubierania i rozbierania dziecka chorego i niepełnosprawnego
- Wychodzenie na spacer z dzieckiem na wózku inwalidzkim
- Zapewnienie kontaktu z rówieśnikami
- Technika układania do snu dziecka chorego i niepełnosprawnego.

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń.

6. Uwagi o realizacji:

Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową zajęcia prowadzone w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych

7. Literatura:

- Papierkowski: Choroby wieku rozwojowego. Podręcznik dla pielęgniarek. PZWL Warszawa 1987r.
- Pawlaczyk: Pielęgniarstwo pediatryczne PZWL Warszawa 2006r.

Efekt V. potrafi zaplanować sposób przestrzegania zasad pielęgnowania dziecka ze schorzeniami poszczególnych układów i narządów

1.Liczba godzin:

Praktyka:5

2.Treści:

- Wskazania i przeciwwskazania do wykonywania czynności pielęgnacyjnych u dziecka ze schorzeniami układu oddechowego
- Wskazania i przeciwwskazania do wykonywania czynności pielęgnacyjnych u dziecka ze schorzeniami układu pokarmowego
- Wskazania i przeciwwskazania do wykonywania czynności pielęgnacyjnych u dziecka ze schorzeniami układu krążenia
- Wskazania i przeciwwskazania do wykonywania czynności pielęgnacyjnych u dziecka ze schorzeniami układu termoregulacyjnego
- Wskazania i przeciwwskazania do wykonywania czynności pielęgnacyjnych u dziecka ze schorzeniami układu krwiotwórczego
- Wskazania i przeciwwskazania do wykonywania czynności pielęgnacyjnych u dziecka ze schorzeniami układu moczowego
- Wskazania i przeciwwskazania do wykonywania czynności pielęgnacyjnych u dziecka ze schorzeniami układu nerwowego
- Wskazania i przeciwwskazania do wykonywania czynności pielęgnacyjnych u dziecka ze schorzeniami narządu ruchu

3.Środki dydaktyczne:

- Plansze,
- Karty informacyjne,
- Programy komputerowe

4.Ćwiczenia:

- Rozpoznawania problemów i potrzeb dziecka chorego i niepełnosprawnego ze schorzeniami poszczególnych układów i narządów
- Analiza kart informacyjnych i dokumentacji dziecka

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6. Uwagi o realizacji:

Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową zajęcia prowadzone w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych

7. Literatura:

- Papierkowski: Choroby wieku rozwojowego. Podręcznik dla pielęgniarek. PZWL Warszawa 1987r.
- Pawlaczyk: Pielęgniarstwo pediatryczne PZWL Warszawa 2006r.

Efekt VI. Potrafi przeprowadzić zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne w stosunku do dziecka chorego i niepełnosprawnego

1. Liczba godzin: 10

Praktyka: 10

2. Treści:

- Mycie stolika i łóżka,
- Przygotowania łóżka na przyjęcie dziecka
- Słanie łóżka pustego
- Słanie łóżka z dzieckiem chorym i niepełnosprawnym
- Zmiana bielizny pościelowej
- Zmiana bielizny osobistej
- Technika mycia całego ciała w łóżku
- Kąpiel pod prysznicem
- Kąpiel w wannie
- Toaleta jamy ustnej u dziecka chorego i niepełnosprawnego
- Mycie głowy dziecku choremu i niepełnosprawnemu
- Zakładanie czepca przeciw wszawi czego
- Gimnastyka bierna i czynna
- Gimnastyka oddechowa
- Technika stosowania inhalacji
- Toaleta p/odleżynowa

3. Środki dydaktyczne:

- Zestawy bielizny pościelowej
- Zestawy bielizny osobistej
- Zestaw do mycia ciała w łóżku
- Zestaw do mycia głowy
- Zestaw do zakładania czepca p/ wszawi czego
- Zestaw do pielęgnacji skóry
- Udogodnienia
- Odzież ochronna
- Środki dezynfekcyjne

4. Ćwiczenia:

- Mycie stolika i łóżka,
- Przygotowania łóżka na przyjęcie dziecka
- Słanie łóżka pustego
- Słanie łóżka z dzieckiem chorym i niepełnosprawnym
- Zmiana bielizny pościelowej
- Zmiana bielizny osobistej
- Technika mycia całego ciała w łóżku
- Kąpiel pod prysznicem
- Kąpiel w wannie
- Toaleta jamy ustnej u dziecka chorego i niepełnosprawnego
- Mycie głowy dziecku choremu i niepełnosprawnemu
- Zakładanie czepca przeciw wszawi czego
- Gimnastyka bierna i czynna
- Gimnastyka oddechowa
- Technika stosowania inhalacji
- Toaleta p/odleżynowa

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6. Uwagi o realizacji:

Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową zajęcia prowadzone w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych

7. Literatura:

- Papierkowski: Choroby wieku rozwojowego. Podręcznik dla pielęgniarek. PZWL Warszawa 1987r.
- Pawlaczyk: Pielęgniarstwo pediatryczne PZWL Warszawa 2006r.

Efekt VII. Potrafi przygotować dziecko do pomiaru parametrów życiowych

1. Liczba godzin: 1

Praktyka: 1

2. Treści:

- Przygotowanie dziecka do pomiaru parametrów życiowych
- Podstawowe parametry życiowe
- Zapewnić dziecku bezpieczeństwa podczas pomiarów parametrów życiowych
- Technika wykonywania podstawowych parametrów życiowych

3. Środki dydaktyczne:

- Stoper
- Aparat do pomiaru ciśnienia tętniczego krwi
- Termometr

4. Ćwiczenia:

- Przygotowanie dziecka do pomiarów i w zależności od wieku wyjaśnienie pojęcia oraz omówienie przebiegu
- Dokonanie pomiaru tętna, oddechu, temperatury, ciśnienia tętniczego krwi
- Ocena i interpretacja wyników

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6.Uwagi o realizacji: Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową zajęcia prowadzone w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych

7.Literatura:

- W.Ciechanowicz:, Pielęgniarstwo Ćwiczenia. Podręcznik dla studiów medycznych, PZWL Warszawa 2006
- K.Zahradniczek:, Pielęgniarstwo, PZWL Warszawa 1999

Efekt VIII. Potrafi zapewnić dziecku bezpieczeństwo podczas pomiaru parametrów życiowych

1.Liczba godzin:1

Praktyka:1

2.Treści:

- Zapewnie dziecku bezpieczeństwa podczas pomiarów parametrów życiowych

3.Środki dydaktyczne:

- Odzież ochronna
- Środki dezynfekcyjne
- Stoper
- Aparat do pomiaru ciśnienia tętniczego krwi
- Termometr

4.Ćwiczenia:

- Przygotowanie dziecka do pomiarów i w zależności od wieku wyjaśnienie pojęcia oraz omówienie przebiegu
- Dokonanie pomiaru tętna , oddechu, temperatury, ciśnienia tętniczego krwi
- Ocena i interpretacja wyników

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6.Uwagi o realizacji: Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową zajęcia prowadzone w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych

7.Literatura:

- W.Ciechanowicz:, Pielęgniarstwo Ćwiczenia. Podręcznik dla studiów medycznych, PZWL Warszawa 2006
- K.Zahradniczek:, Pielęgniarstwo, PZWL Warszawa 1999

Efekt IX. Potrafi dokonać pomiaru parametrów życiowych u dziecka

1.Liczba godzin:1

Praktyka:1

2.Treści:

- Technika wykonywania podstawowych parametrów życiowych

3.Środki dydaktyczne

- Stoper
- Aparat do pomiaru ciśnienia tętniczego krwi
- Termometr
- Odzież ochronna

- Środki dezynfekcyjne

4.Ćwiczenia:

- Przygotowanie dziecka do pomiarów i w zależności od wieku wyjaśnienie pojęcia oraz omówienie przebiegu
- Dokonanie pomiaru tętna , oddechu, temperatury, ciśnienia tętniczego krwi
- Ocena i interpretacja wyników

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6.Uwagi o realizacji: Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową zajęcia prowadzone w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych

7.Literatura:

- W.Ciechanowicz:, Pielęgniarstwo Ćwiczenia. Podręcznik dla studiów medycznych, PZWL Warszawa 2006
- K.Zahradniczek:, Pielęgniarstwo, PZWL Warszawa 1999

Efekt X. Potrafi przygotować dziecko niepełnosprawne do zabiegów rehabilitacyjnych

1.Liczba godzin: 2

Praktyka: 2

2.Treści:

- Przygotowanie dziecka niepełnosprawnego do zabiegów rehabilitacyjnych

3.Środki dydaktyczne:

- Łóżeczka
- Zabezpieczenia łóżeczek
- Sprzęt ortopedyczny (wózek, kule , chodziki, drabinki)
- Sprzęt rehabilitacyjny (piłki ,basen z kulkami)

4.Ćwiczenia:

- Pomoc dziecka w korzystaniu ze sprzętu ortopedycznego i rehabilitacyjnego
- Opis zastosowania wskazanego sprzętu
- Prezentacja działania sprzętu ortopedycznego i rehabilitacyjnego
- Wyjaśnienie dziecku konieczności stosowania zabiegów rehabilitacyjnych
- Omówienie przebiegu zabiegów
- Towarzyszenie dziecku niepełnosprawnemu podczas zabiegów rehabilitacyjnych

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacz w trakcie wykonywania ćwiczeń

6.Uwagi o realizacji: Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową zajęcia prowadzone w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych

7. Literatura:

- W. Ciechanowicz : Pielęgniarstwo Ćwiczenia. Podręcznik dla studiów medycznych, PZWL Warszawa 2006

Efekt XI. Potrafi zapewnić dziecku niepełnosprawnemu bezpieczeństwo podczas zabiegów rehabilitacyjnych

1.Liczba godzin: 2

Praktyka: 2

2.Treści:

- Zapewnienie dziecku niepełnosprawnemu bezpieczeństwa podczas zabiegów rehabilitacyjnych

3.Środki dydaktyczne:

- Łóżeczka
- Zabezpieczenia łóżeczek
- Sprzęt ortopedyczny (wózek, kule, chodziki, drabinki)
- Sprzęt rehabilitacyjny (piłki, basen z kulkami)

4.Ćwiczenia:

- Opis zastosowania wskazanego sprzętu
- Prezentacja działania sprzętu ortopedycznego i rehabilitacyjnego
- Wyjaśnienie dziecku konieczności stosowania zabiegów rehabilitacyjnych
- Omówienie przebiegu zabiegów
- Towarzyszenie dziecku niepełnosprawnemu podczas zabiegów rehabilitacyjnych

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacz w trakcie wykonywania ćwiczeń

6.Uwagi o realizacji: Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową zajęcia prowadzone w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych

7. Literatura:

- W. Ciechanowicz : Pielęgniarstwo Ćwiczenia. Podręcznik dla studiów medycznych, PZWL Warszawa 2006

Efekt XII. Potrafi przeanalizować zlecenia lekarskie

1 Liczba godzin:1

Praktyka:1

2.Treści:

- Analiza zleceń lekarskich
- Rola opiekuna dziecięcego w trakcie podawania i przyjmowania leków przez dziecko

3.Środki dydaktyczne:

- Wzory dokumentacji

4.Ćwiczenia

- Analiza zleceń lekarskich
- Analiza zasad obowiązujących w trakcie przechowywania leków

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacz w trakcie wykonywania ćwiczeń

6.Uwagi o realizacji: Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową zajęcia prowadzone w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych

7.Literatura:

- W. Ciechanowicz : Pielęgniarstwo Ćwiczenia .Podręcznik dla studiów medycznych PZWL Warszawa 2006

Efekt XIII. Potrafi określić sposoby podawania leku

1 Liczba godzin:1

Praktyka 1

2.Treści:

- Sposoby podawania leków

3.Środki dydaktyczne:

- Przybory potrzebne w trakcie przyjmowania leków przez dziecko (kubeczki ,miarki, dozowniki, łyżeczki,poiki)
- Wzory dokumentacji

4.Ćwiczenia

- Analiza zleceń lekarskich
- Analiza zasad obowiązujących w trakcie przechowywania leków

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacz w trakcie wykonywania ćwiczeń

6.Uwagi o realizacji: Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową zajęcia prowadzone w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych

7.Literatura:

- W. Ciechanowicz : Pielęgniarstwo Ćwiczenia .Podręcznik dla studiów medycznych PZWL Warszawa 2006

Efekt XIV. Potrafi zidentyfikować rodzaje dokumentacji pielęgnacyjnej dziecka chorego

1.Liczba godzin: 2

Praktyka 2

2.Treści:

- Rodzaje dokumentacji prowadzonej przez opiekuna dziecięcego

3.Środki dydaktyczne:

- Wzory kart gorączkowych
- Wzory planów opieki
- Wzory planów indywidualnego wsparcia dziecka
- Wzory dokumentacji potwierdzającej wykonanie działań sanitarno - epidemiologicznych

4.Ćwiczenia:

- Analiza dokumentacji dziecka chorego
- Opracowanie indywidualnego planu wsparcia dziecka
- Opracowanie planu opieki
- Zaprowadzenie książek kontroli dezynfekcji i sterylizacji

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6.Uwagi o realizacji programu: Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową zajęcia prowadzone w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych

7.Literatura:

- Aktualizowana w miarę pojawianiu się nowych aktów prawnych
- Rozporządzenie MEN, ustawy

Efekt XV. Potrafi uzupełnić dokumentację pielęgnacyjną dziecka chorego

1. Liczba godzin: 2

Praktyka 2

2. Treści:

- Uzupełnianie dokumentacji pielęgnacyjnej dziecka
- Zasady archiwizacji dokumentacji

3. Środki:

- Wzory kart gorączkowych
- Wzory planów opieki
- Wzory planów indywidualnego wsparcia dziecka
- Wzory dokumentacji potwierdzającej wykonanie działań sanitarno - epidemiologicznych

4. Ćwiczenia:

- Analiza dokumentacji dziecka chorego
- Opracowanie indywidualnego planu wsparcia dziecka
- Opracowanie planu opieki
- Zaprowadzenie książek kontroli dezynfekcji i sterylizacji

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6. Uwagi o realizacji programu: Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową zajęcia prowadzone w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych

7. Literatura:

- Aktualizowana w miarę pojawianiu się nowych aktów prawnych
- Rozporządzenie MEN, ustawy

Efekt XVI. Potrafi zastosować zasady współpracy z zespołem terapeutycznym

1.Liczba godzin

Praktyka:1

2.Treści:

- Zespół terapeutyczny jego rola i skład
- Zadania opiekuna dziecięcego w zespole terapeutycznym
- Formy współpracy z zespołem terapeutycznym

3.Środki dydaktyczne

- Procedury wewnętrzne
- Wzory dokumentacji
- Opisy przypadków

4.Ćwiczenia:

- rola opiekuna w zespole terapeutycznym

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6.Uwagi o realizacji programu: Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową zajęcia prowadzone w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych

Literatura:

- Pielęgniarstwo Pediatryczne. Podręcznik dla studiów medycznych PZWL Warszawa 2007
- W. Ciechanowicz: Pielęgniarstwo Ćwiczenia .Podręcznik dla studiów medycznych PZWL Warszawa 2006

- E. Rutkowska: Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych. Wyd. Czekaj: Lublin 2002

Efekt XVII. Potrafi zorganizować pracę w placówce opieki nad dzieckiem zgodnie z jej specyfiką

1.Liczba godzin :2

Praktyka:2

2.Treści

- Rodzaje i specyfika placówek opiekuńczo wychowawczych z uwzględnieniem oddziałów szpitalnych
- Organizacja pracy w poszczególnych placówkach

3.Środki dydaktyczne

- Opisy przypadków
- Procedury wewnętrzne

4.Ćwiczenia:

- Plan organizacji pracy zgodny z wymogami w poszczególnych placówkach

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacza w trakcie wykonywania ćwiczeń

6.Uwagi o realizacji: Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową zajęcia prowadzone w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych

7.Literatura :

- W. Ciechanowicz: Pielęgniarstwo Ćwiczenia .Podręcznik dla studiów medycznych PZWL Warszawa 2006
- Procedury wewnętrzne

Efekt XVIII. Potrafi przygotować dziecko do badań i zabiegów specjalistycznych

1.Liczba godzin

Praktyka :2

2.Treści

- Rola opiekuna dziecięcego w stosunku do hospitalizowanego dziecka
- Relacje opiekuna medycznego z rodzicami dzieci przebywających na oddziale szpitalnym
- Przygotowanie dzieci do badań i zabiegów specjalistycznych

3.Środki dydaktyczne;

- Opisy przypadków

4.Ćwiczenia

- Postawa opiekuna w stosunku do dziecka przebywającego na oddziale
- Opisy przypadku
- Scenki- jak wspierać dziecko i jego rodzinę

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacza podczas wykonywania ćwiczeń

6.Uwagi o realizacji: Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową zajęcia prowadzone w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych

7 Literatura:

- B.Pawlaczyk: Pielęgniarstwo Pediatryczne .Podręcznik dla studiów medycznych PZWL warszawa 2007
- W. Ciechanowicz: Pielęgniarstwo Ćwiczenia .Podręcznik dla studiów medycznych PZWL Warszawa 2006

Efekt XIX. Potrafi dobrać metody wsparcia dziecka podczas badań i zabiegów specjalistycznych

1. Liczba godzin :2
Praktyka :2

2. Treści

- Wsparcie dziecka podczas badań i zabiegów
- Bezpieczeństwo dziecka podczas wykonywanie badan i zabiegów

3. Środki dydaktyczne;

- Opisy przypadków

4.Ćwiczenia

- Postawa opiekuna w stosunku do dziecka przebywającego na oddziale
- Opisy przypadku

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacza podczas wykonywania ćwiczeń

6.Uwagi o realizacji: Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową zajęcia prowadzone w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych

7 Literatura:

- B.Pawlaczyk: Pielęgniarstwo Pediatryczne .Podręcznik dla studiów medycznych PZWL warszawa 2007
- W. Ciechanowicz: Pielęgniarstwo Ćwiczenia .Podręcznik dla studiów medycznych PZWL Warszawa 2006

Efekt XX. Potrafi zaplanować formę zapewnienia opieki i bezpieczeństwa dziecku podczas badań i zabiegów specjalistycznych

1. Liczba godzin :2
Praktyka :2

2. Treści

- Bezpieczeństwo dziecka podczas wykonywanie badan i zabiegów

3. Środki dydaktyczne;

- Opisy przypadków

4.Ćwiczenia

- Postawa opiekuna w stosunku do dziecka przebywającego na oddziale
- Opisy przypadku
- Jak wspierać dziecko i jego rodzinę

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja słuchacza podczas wykonywania ćwiczeń

6.Uwagi o realizacji: Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową zajęcia prowadzone w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych

7 Literatura:

- B.Pawlaczyk: Pielęgniarstwo Pediatryczne .Podręcznik dla studiów medycznych PZWL warszawa 2007
- W. Ciechanowicz: Pielęgniarstwo Ćwiczenia .Podręcznik dla studiów medycznych PZWL Warszawa 2006

Efekt XXI. Potrafi zastosować technikę werbalizowania emocji

1.Liczba godzin:3

Praktyka:3

2. Treści:

- Bajka i jej rola w łagodzeniu i wyrażaniu negatywnych emocji
- Bajka terapeutyczna
- Bajka edukacyjna
- Bajka relaksacyjna
- Rola arteterapii wyrażaniu i rozładowywaniu emocji.
- Muzykoterapia i jej rola w rozładowywaniu napięcia u dziecka
- Relaksacja

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Nagrania Muzyczne na płytach CD

4.Ćwiczenia:

- Czytanie bajek, dobór bajek do stanu emocjonalnego dziecka.
- Ćwiczenia relaksacyjne
- Zabawy taneczne
- Tworzenie muzyki

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową zajęcia prowadzone w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych

7.Literatura:

- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.
- M. Malicka, Bajki terapeutyczne, wydawnictwo Media Rodzinne, Poznań 1999r.
- L. Dyer, Mowa dziecka, zrozum i rozwiń mowę dziecka, wydawnictwo Libert

Efekt XXII. Potrafi zaplanować sposób rozładowania negatywnych emocji dziecka poprzez zabawy i aktywność ruchową

1.Liczba godzin:1

Praktyka :1

2. Treści:

- Rola arteterapii wyrażaniu i rozładowywaniu emocji.
- Muzykoterapia i jej rola w rozładowywaniu napięcia u dziecka

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Nagrania Muzyczne na płytach CD

4.Ćwiczenia:

- Czytanie bajek, dobór bajek do stanu emocjonalnego dziecka.
- Ćwiczenia relaksacyjne
- Zabawy taneczne
- Tworzenie muzyki

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową zajęcia prowadzone w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych

7.Literatura:

- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.
- M. Malicka, Bajki terapeutyczne, wydawnictwo Media Rodzinne, Poznań 1999r.
- L. Dyer, Mowa dziecka, zrozum i rozwiń mowę dziecka, wydawnictwo Libert

Efekt XXIII. Potrafi opracować konspekt indywidualnych zajęć wyrównawczych

1.Liczba godzin:2

Praktyka:2

2. Treści:

- Planowanie i organizowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej.
- Dokumentowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej.
- Wyrównywanie deficytów w rozwoju psychofizycznym dziecka

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Wzory dokumentacji

4.Ćwiczenia:

- Ćwiczenia poprawiające motorykę języka

- Ćwiczenia rozwijające małą motorykę

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6. Uwagi o realizacji programu: Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową zajęcia prowadzone w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych

7. Literatura:

- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.
- M. Malicka, Bajki terapeutyczne, wydawnictwo Media Rodzinne, Poznań 1999r.
- L. Dyer, Mowa dziecka, zrozum i rozwiń mowę dziecka, wydawnictwo Libert

Efekt XXIV. Potrafi dobrać metody pracy wyrównawczej z uwzględnieniem rodzaju zaburzeń i problemów wyrównawczych u dziecka

1. Liczba godzin: 2

Praktyka: 2

2. Treści:

- Metodologia zajęć wyrównawczych
- Plan zajęć wyrównawczych dla dziecka z wybranymi zaburzeniami.
- Rozwój zdolności językowych : fakty i niepokojące objawy.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Nagrania Muzyczne na płytach CD
- Opisy przypadku

4. Ćwiczenia:

- Ćwiczenia poprawiające motorykę języka
- Ćwiczenia rozwijające małą motorykę

5. Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6. Uwagi o realizacji programu: Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową zajęcia prowadzone w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych

7. Literatura:

- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.
- M. Malicka, Bajki terapeutyczne, wydawnictwo Media Rodzinne, Poznań 1999r.
- L. Dyer, Mowa dziecka, zrozum i rozwiń mowę dziecka, wydawnictwo Libert

Efekt XXV. Potrafi zaprojektować sposób rozwijania zainteresowania dzieci twórczością plastyczną i techniczną

1.Liczba godzin:2

Praktyka:2

2. Treści:

- Muzyczne zabawy
- Malowanie dziesięcioma palcami plakatu
- Wyklejanie owoców z zastosowaniem wydzieranki papierowej
- Wzory na pisanec
- Łańcuch na choinkę.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Nagrania Muzyczne na płytach CD
- Materiały plastyczne

4.Ćwiczenia:

- Wykonanie plakatu z zastosowaniem metody malowania dziesięcioma palcami .Czytanie bajek, dobór bajek do stanu emocjonalnego dziecka.
- Opracowanie konspektu zajęć związanego z tradycjami i przeprowadzenie ich

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową zajęcia prowadzone w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych

7.Literatura:

- Czasopisma: Mały Artysta, Hobby itp.

Efekt XXVI. Potrafi zastosować proste elementy kroków tanecznych przy muzyce z uwzględnieniem wieku, poziomu rozwoju możliwości dziecka.

1.Liczba godzin:2

Praktyka:2

2. Treści:

- Pieczemy ciasto
- Zabawy rytmiczne dla malucha.

3. Środki dydaktyczne:

- Projektor
- Plansze
- Nagrania Muzyczne na płytach CD

4.Ćwiczenia:

- Taniec w rytm muzyki
- Śpiewanie piosenek i naśladowanie wskazanych ruchów.

5.Metody sprawdzania wiedzy:

- Obserwacja wiedzy i zaangażowania słuchacza w trakcie ćwiczeń.

6.Uwagi o realizacji programu: Efekt realizowany w korelacji z praktyką zawodową zajęcia prowadzone w pracowni zabiegów pielęgnacyjnych

7.Literatura:

- Czasopisma: Mały Artysta, Hobby itp.
- Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982, ISBN 83-01-03823-3.
- Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t. 2, PWN, Warszawa 1986, ISBN 83-01-02475-5.
- M. Malicka, Bajki terapeutyczne, wydawnictwo Media Rodzinne, Poznań 1999r.
- L. Dyer, Mowa dziecka, zrozum i rozwiń mowę dziecka, wydawnictwo Libert

OPIEKUNKA DZIECIECIA

Praktyka zawodowa

160 godzin cztery tygodnie

Tematyka zajęć u pracodawcy

1. Zapoznanie z topografią placówki, przepisami BHP regulaminami i procedurami, organizacją pracy.
2. Dokonywanie oceny rozwoju dziecka 2,3,4-letniego w poszczególnych sferach rozwoju.
3. Dobór gier i zabaw tematycznie dla dziecka w określonym wieku ich przygotowanie i wykonywanie.
4. Gry i zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne dla dzieci w zależności od wieku.
5. Zabawy edukacyjne dla dziecka w zależności od wieku - dokonywanie właściwej oceny wieku dzieci i doboru gier edukacyjnych.
6. Zasady układania harmonogramu dnia dziecka - przygotowanie harmonogramu.
7. Zasady żywienia dzieci w poszczególnych grupach wiekowych.
8. Przygotowanie scenariusza zajęć dla dzieci w poszczególnych grupach wiekowych.
9. Tygodniowy plan opieki nad wskazanym dzieckiem – analiza gotowych planów.
10. Wykonywanie tygodniowego planu opieki nad wskazanym dzieckiem.
11. Dysfunkcje rozwojowe w poszczególnych sferach rozwoju dzieci.
12. Plan stymulacji i rozwoju dziecka ze wskazanymi dysfunkcjami.
13. Wykonywanie planów stymulacji po analizie dysfunkcji stwierdzonych u dziecka.
14. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy u dzieci.
15. Zabiegi higieniczne i pielęgnacyjne u małych dzieci.
16. Zasady podawania leków u dzieci drogą pokarmową wziewną przez śluzówkę i skórę.
17. Plan opieki nad dzieckiem chorym – analiza gotowych planów.
18. Opracowanie własnego planu opieki nad dzieckiem chorym.
19. Wykonywanie opieki nad dzieckiem chorym.
20. Podsumowanie zajęć, omówienie całości pracy praktykanta, mocnych i słabych stron słuchacza w czasie odbywania praktyki.